



iARTe

International Association of Anthroposophic Arts Therapies Educations
In cooperation with the Medical Section at the Goetheanum Dornach

คู่มือสำหรับการรับรองมาตรฐานหลักสูตรฝึกอบรมระดับสูงกว่าปริญญาตรี
สำหรับการนำเครื่องมือศิลปะบำบัดมนุษย์ไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพเดิมของตนเอง

มิถุนายน 2025

ฉบับภาษาไทย แปลโดยสถาบันศิลปะบำบัดในแนวทางมนุษยปรัชญา

(Translated by: Institute of Anthroposophic Art Therapy, Thailand)

สารบัญ

1 คำนำ.....	3
2 กระบวนการรับรอง.....	5
2.1 กระบวนโดยสรุป.....	5
2.2 กระบวนการรับรอง ใน 9 ขั้นตอน.....	9
2.3 คุณสมบัติของผู้ประเมินรับรองคุณภาพ.....	10
2.4 ค่าธรรมเนียม.....	11
2.5 การตัดสินใจ.....	11
3 ภาคผนวก.....	11
3.1 ขอบบังคับของ iARTe.....	12
3.2 รายการสมรรถนะของ iARTe.....	19
3.3 แบบฟอร์มใบสมัคร.....	32
3.4 แบบสอบถามสำหรับการประเมินรับรอง.....	33
3.5 แบบสอบถามสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร.....	46
3.6 แนวทางการนำเสนอของหลักสูตรฝึกอบรม.....	48
3.7 แบบรายงานการตรวจสอบประเมินคุณภาพ.....	49
3.8 การรับรองผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากภายนอก.....	51

1. คำนำ

สมาคมนานาชาติเพื่อการศึกษาศิลปะบำบัดมนุษยปรัชญา (ตัวย่อ “iARTe”) เป็นสมาคมระหว่างประเทศเพื่อรับรองมาตรฐานการฝึกอบรม หลักสูตรฝึกอบรมเพิ่มเติม และหลักสูตรในมหาวิทยาลัย

iARTe มีวัตถุประสงค์ เพื่อ

- แลกเปลี่ยนประสบการณ์และพัฒนากระบวนการบำบัดในสาขาของศิลปะบำบัดมนุษยปรัชญา
- การประกันคุณภาพและสมรรถนะในการฝึกอบรมและการศึกษาออร์สนักศิลปะบำบัด
- ส่งเสริมให้เกิดการวิจัย

iARTe มีบทบาทและทำหน้าที่ประสานงานกับส่วนการแพทย์ของโรงเรียนทางจิตวิญญาณวิทยาศาสตร์ ณ เกอเธ่อานัม (เมืองดอร์นาร์ค ประเทศสวิตเซอร์แลนด์)¹.

สาขาผู้เชี่ยวชาญด้านศิลปะบำบัดแนวมนุษยปรัชญา และการบำบัดด้วยศิลปะที่รวมตัวกันในสมาคม iARTe คือ:

- จิตรกรรม, วาดภาพ, การปั้นและการแกะสลัก
- ดนตรีและการร้องเพลง
- ภาษาและการละคร

iARTe ถือว่าเป็นงานหลัก ทั้งการสอน และการพัฒนารูปแบบต่างๆ ของกระบวนการบำบัด และทำให้องค์ความรู้ลึกซึ้งขึ้นด้วยงานวิจัย

คู่มืออธิบายถึงกระบวนการรับรองคุณภาพ สำหรับหลักสูตรระดับหลังปริญญาตรีที่ได้รับการรับรอง มาตรฐานว่านักเรียนที่ได้รับการอบรมการใช้เครื่องมือและกระบวนการศิลปะบำบัดมนุษยปรัชญาตาม วิชาชีพของตนเอง

วุฒิการศึกษาที่ iARTe ยอมรับดังต่อไปนี้ (อาชีพนเพิ่มเติม):

วิชาชีพครู-ติวเตอร์, ผู้ฝึกหัด, วิชาชีพด้านการแพทย์-การบำบัดรักษา (ครู, นักการศึกษา, นักการศึกษา บำบัด, ครูแนะแนว, นักสังคมบำบัด พยาบาล แพทย์ นักจิตวิทยา นักจิตบำบัด) ตลอดจนศิลปินในสาขาที่ เกี่ยวข้องทั้งหมด โดยต้องมีการแสดงหลักฐานวิชาชีพ (อาชีพนเพิ่มเติม) และวุฒิการศึกษา ต่อ iARTe ด้วย

¹ ดูภาคผนวก 6.1: iARTe ข้อบังคับ

อาชีพอื่นที่ไม่ใช่ศิลปะ การบำบัด หรือการศึกษาไม่สามารถถือว่ามีคุณสมบัติเข้าเรียน ยกเว้นได้รับการพิสูจน์แล้ว หรือมีเอกสารแสดงถึงการอบรม/การพัฒนาในระดับฐานะโค้ช ที่ปรึกษา หัวหน้างาน

หลักสูตรระดับหลังปริญญาตรีตามที่กำหนดไว้ข้างต้น หมายถึงทั้งที่จัดอบรมการประยุกต์ใช้ขั้นตอนเฉพาะ และแนวทางเฉพาะ² เทคนิคต่าง ๆ (เช่น เฉพาะการวาดฟอร์ม(Form drawing) และเนื้อหาที่ดึงมาจากขอบเขตโดยรวมของศิลปะบำบัดมนุษยปรัชญา³ หรือที่การออกแบบหลักสูตรเฉพาะตามความต้องการของกลุ่มลูกค้า⁴ ซึ่งอาจแตกต่างกันไปตามจำนวนชั่วโมง (โดยขั้นต่ำคือ 750 ชั่วโมงที่ 45 นาที) และไม่ได้มีการฝึกอบรมแบบเต็มหลักสูตรเพื่อเป็นนักศิลปะบำบัดมนุษยปรัชญา⁵

ความจำเป็นของกระบวนการรับรองของหลักสูตรฝึกอบรมหลังปริญญาตรี มีหลายวัตถุประสงค์เพื่อ:

- นักเรียนหรือผู้สนใจสามารถเลือกโรงเรียนหรือศูนย์ฝึกอบรม
- สถาบันที่สนใจจะรับรองคุณภาพการฝึกอบรมและสมรรถนะครูผู้สอน
- สถาบันที่มีความสนใจทำงานร่วมกันเองในการส่งเสริมคุณภาพ
- ความร่วมมือระหว่างฝ่ายทางการแพทย์กับทาง iARTe
- สมาคมวิชาชีพโดยให้ความสำคัญกับความสามารถของเหล่าสมาชิก

กระบวนการรับรองในที่นี้เป็นที่รับรู้ในการรับรองโรงเรียนศิลปะบำบัดมนุษยปรัชญาและหลักสูตรฝึกอบรมภายในฝ่ายการแพทย์ของโรงเรียนทางจิตวิญญาณวิทยาศาสตร์ที่เกอเธออันน์ และสอดคล้องกับกระบวนการรับรองกลุ่มวิชาชีพอื่น ๆ ภายในการแพทย์มนุษยปรัชญา

iARTe มองว่าการยอมรับเป็นกระบวนการการพัฒนาคุณภาพซึ่งกันและกัน อย่างเท่าเทียมกันและรูปแบบความร่วมมือที่ผูกมัด ผ่านโอกาสการเรียนรู้ร่วมกันและวิธีการทำงานใหม่สามารถทำได้ การรับรู้ทำความเข้าใจ

² เช่น แนวทางของลีแอน โคลด์วอร์เดอบัว (Liane Collot d' Herbois) มากาเรตต้า เฮ้าชกา (Margarethe Hauschka) หรืออื่นๆ เชื่อมโยงกับหลักสูตรโปรแกรม

³ เช่น สำหรับเด็กๆ การศึกษามะเร็ง หรือกลุ่มลูกค้าอื่นๆ

⁴ เช่น สำหรับเด็กๆ การศึกษามะเร็ง หรือกลุ่มลูกค้าอื่นๆ

⁵ การรับรองโปรแกรมการฝึกอบรม และโปรแกรมการศึกษามีการเปรียบเทียบมาตรฐานคุณภาพ ที่ถูกประเมินบนพื้นฐานของสมรรถนะเฉพาะรายการสมรรถนะของ iARTe อยู่บนพื้นฐานของข้อตกลงวิชาชีพนักศิลปะบำบัดระหว่างประเทศ นอกจากนี้การฝึกอบรมและการศึกษาสำหรับนักศิลปะบำบัดมนุษยปรัชญาจะขึ้นกับข้อกำหนดและสมรรถนะวิชาชีพในประเทศนั้นๆ

เข้าใจร่วมกันขึ้นอยู่กับรายการสมรรถนะ⁶ ซึ่งทำหน้าที่เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการประเมิน การรับรอง หลักสูตรระดับหลังปริญญาตรีดำเนินการโดย iARTe ในฐานะหน่วยงานรับรองของฝ่ายการแพทย์

ทุกหลักสูตรฝึกอบรมระดับหลังปริญญาตรีกำลังเป็นสมาชิกที่ได้รับการรับรองของ iARTe รับทราบ คณะกรรมการบริหาร สภาสมาชิกภาพและข้อบังคับของ iARTe และมอบหมายผู้แทนเพื่อเข้าร่วมประชุม สมัชชาสมาชิกประจำปีเมื่อได้รับการรับรองโดย iARTe

iARTe ให้ความสำคัญกับการรักษาความลับของข้อมูล เอกสารทั้งหมดได้ถูกจัดเก็บอย่างปลอดภัยใน เซิร์ฟเวอร์ที่ส่วนการแพทย์ในระบบคลาวด์ และสามารถเข้าถึงได้เฉพาะจากภายในสำนักงาน iARTe คณะกรรมการบริหาร และผู้เยี่ยมสำรวจ หลังกระบวนการรับรองคุณภาพเรียบร้อย เอกสารจะเข้าถึงได้ เฉพาะสำนักงาน iARTe และคณะกรรมการบริหาร ข้อมูลทั้งหมดยังเป็นลิขสิทธิ์ของสถาบันฝึกอบรม สิทธิ์ ไม่ได้ส่งต่อถึง iARTe โดย iARTe ให้การรับประกันว่าข้อมูลทั้งหมดจะไม่มีการทำสำเนาโดยไม่ได้รับการ ยินยอมจากสถาบันฝึกอบรม

กฎระเบียบในคู่มือ iARTe นี้จะต้องดำเนินการโดยสมาชิกที่ได้รับการรับรองเป็นอย่างดีที่สุดเมื่อเริ่มมีการ อบรมหลักสูตรระดับสูงกว่าปริญญาตรีในโรงเรียนเริ่มต้นขึ้น สามารถมีความยืดหยุ่นในระดับหนึ่งตาม ข้อตกลงกับคณะกรรมการบริหาร iARTe แต่ต้องการนำไปปฏิบัติโดยเร็วที่สุด

2. กระบวนการรับรอง

2.1 กระบวนการโดยสรุป

a) ใบสมัคร

หลักสูตรฝึกอบรมระดับหลังปริญญาตรีที่ต้องการการรับรองคุณภาพโดย iARTe ต้องเขียนใบสมัคร การ รับรองครั้งแรก ตามความหมายของ iARTe สามารถทำได้เมื่อ มีการอบรมสำเร็จหลักสูตรแรกแล้วเท่านั้น และจะมีผลย้อนหลังเสมอ กล่าวคือ หลังจากกลุ่มหลักสูตรกลุ่มแรกสำเร็จการศึกษาแล้ว จะสามารถ ดำเนินการขอรับการรับรองย้อนหลังสำหรับหลักสูตรแรกนี้และหลักสูตรถัดไปได้ ผู้ที่สำเร็จหลักสูตร ฝึกอบรมรุ่นที่ 1 จะได้รับการรับรองจาก iARTe เมื่อร้องขอ และหากต้องการ จะได้รับใบรับรองจากฝ่าย การแพทย์เพื่อยืนยันว่าได้สำเร็จหลักสูตรแล้ว สถาบันฝึกอบรมจะต้องส่งหลักฐานที่กำหนดสำหรับ

⁶ ดูภาคผนวก 3.2: iARTe รายการสมรรถนะ หน้า 15

กระบวนการสมัครต่อสำนักงานธุรการและคณะกรรมการรับรองคุณภาพ⁷ (AK) ของ iARTe ซึ่งจะตรวจสอบความสมบูรณ์ของเอกสาร และส่งต่อให้ผู้รับรองคุณภาพ (สำหรับรายละเอียดเพิ่มเติม ดู 2.2)

เอกสารทั้งหมดต้องเป็นภาษาอังกฤษหรือภาษาเยอรมัน

คณะกรรมการรับรองคุณภาพ จะพิจารณาผู้ประเมินคุณภาพให้กับโรงเรียน/หลักสูตรฝึกอบรม และส่งเอกสารการสมัครให้ผู้ประเมินคุณภาพนั้นๆ

ก่อนที่จะส่งเอกสารใบสมัคร สถาบันฝึกอบรมสามารถขอรับการปรึกษา (การรับรองโดย iARTe) และความช่วยเหลือแนะนำในกระบวนการสมัคร⁸

b) การประเมิน

กระบวนการประเมินประกอบด้วย

- การประเมินตนเอง: ผู้สมัครเรียบเรียงเอกสารที่แสดงถึงภาพรวมของหลักสูตรฝึกอบรมตามเกณฑ์แบบสอบถามการรับรองคุณภาพ
- การประเมินแบบประเมินตนเองโดยผู้ประเมินรับรองคุณภาพ
- การประเมินโดยการตอบแบบสอบถามให้สมบูรณ์โดยนักเรียน

รายการเอกสารที่สำคัญอยู่ใน แบบสอบถามการรับรองคุณภาพ (ดู ภาคผนวก 3.4) การตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนและเอกสารที่ต้องแนบ คือ

- หลักสูตรฝึกอบรมหลังปริญญาตรีมีความสามารถในการถ่ายทอดสมรรถนะที่จำเป็นต่อนักเรียน (ที่กำหนดไว้ในรายการสมรรถนะของ iARTe)⁹
- หลักสูตรฝึกอบรมรวมทั้งหมดอย่างน้อย 750 บทเรียน (ที่ 45 นาทีต่อบทเรียน) ซึ่งอย่างน้อยต้องเป็นบทเรียนต่อเนื่อง 375 ชั่วโมง
- หลักสูตรฝึกอบรมแสดงผลสำเร็จการศึกษา ซึ่งแสดงหลักฐานตามรายละเอียดหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้

⁷ คณะกรรมการรับรองคุณภาพถูกแต่งตั้งโดยคณะกรรมการบริหาร และรับผิดชอบกระบวนการรับรองคุณภาพ ซึ่งเป็นกระบวนการทำงานร่วมกับหลักสูตรที่ขอรับรองคุณภาพ

⁸ จะเป็นประโยชน์อย่างมากถ้าพี่เลี้ยงดูแลหลักสูตรฝึกอบรมเช่นกัน และได้มีประสบการณ์ผ่านการรับรองคุณภาพมาแล้ว

⁹ ครอบคลุม เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมหลักสูตรระดับสูงกว่าปริญญาตรีเป็นช่วยระบุตัวเลือกสมรรถนะที่จะประเมิน

สำหรับเอกสารที่ผ่านกระบวนการรับรองอื่นๆ (ในระดับประเทศ) สามารถยื่นซ้ำได้ หากมีความสอดคล้องตามแบบสอบถามการรับรองคุณภาพ ในกรณีการยื่นขอรับรองคุณภาพใหม่หลังจากผ่านไป 10 ปี เอกสารก่อนหน้าที่ยังใช้ได้สามารถยื่นซ้ำหากยังไม่หมดอายุ ร่วมกับเอกสารส่วนที่ปรับปรุงให้ทันสมัยแล้ว แต่ต้องอยู่บนรายการของสมรรถนะ

ผู้ประเมินรับรองคุณภาพตรวจสอบความสมบูรณ์ของเอกสาร ทั้งเนื้อหาและคุณภาพ ถ้าจำเป็นผู้ประเมินสามารถร้องขอผู้รับผิดชอบการสมัครในการแก้ไขหรือปรับให้ถูกต้อง

c. การประเมินและรายงานผลการประเมินคุณภาพ

ผู้ประเมินรับรองคุณภาพร่างรายงานผลการประเมินคุณภาพตามความสมบูรณ์ของเอกสาร ข้อมูลที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และคุณภาพของการฝึกอบรมระดับหลังปริญญาตรี รายงานผลการประเมินคุณภาพถูกส่งให้ iARTE (AK, คณะกรรมการบริหาร) และสถาบันจัดฝึกอบรมใช้เป็นหลักฐานประกอบสำหรับการเปิดรับสมัครเรียน

กระบวนการสำหรับคำถามที่ยังไม่ได้คำตอบ:

หากมีคำถามที่ยังไม่ถูกตอบ ผู้ประเมินรับรองคุณภาพสามารถหารือกับผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในกระบวนการนี้สามารถมีการปรับรายละเอียดหรือโครงสร้างหลักสูตร ระยะเวลาในการแก้ไขขึ้นอยู่กับการตกลงกับผู้ประเมินรับรองคุณภาพ

หลังจากรายงานผลประเมินคุณภาพถูกทบทวนโดยผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้ประเมินคุณภาพจนเห็นพ้องต้องกันแล้ว จึงรายงานผลต่อคณะกรรมการบริหาร ระบุคำแนะนำว่าควรรับรองหลักสูตร, รับรองแบบมีเงื่อนไข หรือไม่ให้การรับรอง

นอกเหนือจากนี้ สถาบันฝึกอบรม จะต้องปรากฏตัว อย่างใดอย่างหนึ่งในการประชุมประจำปีแบบผสมผสาน iARTE หนึ่งในสองงาน (ในเดือนมกราคม ณ Goetheanum ในเมืองดอร์นาค และในเดือนมิถุนายน/กรกฎาคม ณ สถาบันสมาชิก iARTE) โดยอาจเป็นการเข้าร่วม ณ สถานที่จริงหรือทางออนไลน์¹⁰ ที่ประชุมสมาชิกสามารถรับทราบข้อมูลการฝึกอบรมและสอบถามข้อสงสัยต่างๆ ได้ หลังจากนั้น คณะกรรมการบริหารจะดำเนินการประชุมรับฟังความคิดเห็นกับสถาบันฝึกอบรมระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ และตัดสินใจ

¹⁰ มีแนวทางสำหรับการนำเสนอหลักสูตรฝึกอบรม (ดูหน้า 40)

เกี่ยวกับการรับรอง และแจ้งผลการพิจารณาให้หัวหน้าฝ่ายการแพทย์ทราบ โรงเรียน/สถาบันฝึกอบรมจะได้รับการแจ้งผลการตัดสินเป็นเอกสาร

d. ประกาศนียบัตรการรับรองคุณภาพ (Accreditation Certificate)

หลังจากกระบวนการตรวจรับรองคุณภาพสำเร็จ ศูนย์ฝึกอบรมจะได้รับ ประกาศนียบัตรจาก iARTE ซึ่งหลักสูตรใช้สำหรับการประชาสัมพันธ์และประกาศบนwebsite ดังนี้

หลักสูตรฝึกอบรมนี้เป็นสมาชิกของสถาบันการศึกษานานาชาติศิลปะบำบัดมนุษยปรัชญา iARTE และได้ปฏิบัติตามแนวทางมาตรฐานและยอมรับโดยฝ่ายการแพทย์ของโรงเรียนทางจิตวิญญาณวิทยาศาสตร์ ณ เกอเธ่อานัม เมืองดอร์นาร์ค ประเทศสวิสเซอร์แลนด์

หลักสูตรระดับสูงกว่าปริญญาตรีมีสิทธิ์ระบุข้อความนี้ด้วยตัวอักษรตัวเล็กในส่วนท้าย (และเฉพาะที่เดียว) ในประกาศนียบัตรว่าเป็นสมาชิกของ iARTE เมื่อมีการร้องขอ ผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับการยืนยันจาก iARTE และหากต้องการใบรับรองระหว่างประเทศเพิ่มเติมของแผนกการแพทย์เป็นสิ่งที่แนบมา กับประกาศนียบัตรของพวกเขา จะมีค่าธรรมเนียม

ในการรับเข้าศึกษา ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับสูงกว่าปริญญาตรีจะประกาศความพร้อมในการทำงานกับฝ่ายการแพทย์โดยเข้าร่วมการประชุมสมัชชาสมาชิก

การรับรองคุณภาพมีระยะเวลาเต็มที 10 ปี หลังจากนั้นหลักสูตรฝึกอบรมต้องสมัครเพื่อขอการรับรองคุณภาพซ้ำ สำนักงานธุรการจะแจ้งสถาบันฝึกอบรมกำหนดเวลาของการหมดอายุการรับรอง 2 ปีล่วงหน้า และสอบถามสถาบันเพื่อส่งเอกสารให้ทันก่อนเวลาหมดอายุการรับรอง

หลักสูตรฝึกอบรมมีหน้าที่แจ้ง iARTE ทันทีหากมีการเปลี่ยนแปลงสำคัญๆในแนวคิดการฝึกอบรม คุณสมบัติของผู้สอน กระบวนการหรือการเปลี่ยนแปลงทั่วไป ซึ่งจะต้องมีการตรวจสอบและเช็คความเข้ากันได้กับมาตรฐาน ไม่เช่นนั้นอาจส่งผลให้การรับรองคุณภาพหมดอายุ และต้องสมัครเพื่อการรับรองใหม่ iARTE มีสิทธิ์ในการเรียกเก็บค่าใช้จ่ายในกระบวนการใดๆหากจำเป็น การเรียกเก็บเกิดจากค่าใช้จ่ายของ AK และผู้ประเมินรับรองคุณภาพ (ดู 2.4: ค่าธรรมเนียม)

2.2 กระบวนการรับรอง 9 ขั้นตอน

1. แบบฟอร์มใบสมัคร (ดู ภาคผนวก 3.3) และเอกสารที่เกี่ยวข้องให้กับ(แบบสอบถามหลักสูตรที่กรอกข้อมูลเรียบร้อยแล้ว พร้อมเอกสารแนบ ดูภาคผนวก 3.4) ส่งให้ iARTE:

- ที่อยู่สำนักงานธุรการ:

iARTE

c/o Medizinische Sektion

Postfach

CH-4143 Dornach

Karin.gaiser@medsektion-goetheanum.ch

- เอกสารทั้งหมดให้จัดส่งเป็นรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ โดยระบุหน้า และเรียงลำดับตามแบบสอบถาม (โปรดระบุเลขของเอกสารกับชื่อ file ให้ตรงกัน เช่น 1 ใบสมัคร 2 แบบสอบถาม 3 เอกสารอื่นๆ...เป็นต้น)
- หากยื่นเอกสารทั้งหมดภายในวันที่ 30 เมษายน ของปีก่อนหน้าอย่างช้าที่สุด คณะกรรมการรับรองคุณภาพ (AK) จะสามารถดำเนินการเพื่อให้สามารถนำเสนอต่อการประชุมสมัชชาสมาชิก iARTE ได้ทันในเดือนมกราคมถัดไป
ในสถานการณ์ยกเว้น เช่นการระบาดโรคติดเชื้อ คณะกรรมการบริหาร iARTE อาจพิจารณาจัดการประชุมแบบออนไลน์หรือไปจัดประชุมฤดูร้อนแทน ถ้าจำเป็น การยื่นเอกสารทั้งหมดอาจทำได้ก่อนการประชุมออนไลน์ฤดูร้อน ภายใต้ข้อตกลงระหว่างสถาบันฝึกอบรมและ iARTE
- สำนักงานธุรการตรวจสอบความครบถ้วนและชัดเจนของเอกสารทั้งหมด ถ้าจำเป็นอาจมีการขอให้ปรับแก้หรือเพิ่มเติมเอกสาร ผู้สมัครมีเวลา 3 เดือนในการส่งเอกสารที่ขาดหายทั้งหมด

2. การชำระค่าธรรมเนียมเพื่อการรับรอง ส่งจ่ายบัญชีของ iARTE

รายละเอียดธนาคาร:

International Association of Anthroposophic Arts Therapies Educations iARTE Dornach

ธนาคาร : PostFinance AG, Mingertstr. 20, CH-3030 Bern

IBAN: CH29 0900 0000 1549 2307 7

BIC: POFICHBEXXX

euroSIC Clearing-NR: 090002

3. การตรวจสอบเอกสารและการประเมินคุณภาพโดยผู้ประเมินรับรองคุณภาพ ที่ได้รับการมอบหมายจาก คณะกรรมการรับรองคุณภาพ (AK)
4. การเขียนรายงานการประเมินคุณภาพ และส่งต่อประเด็นที่ต้องการเพิ่มเติมให้หลักสูตรฝึกอบรม (ดู ภาคผนวก 3.5 และ 3.7)
5. กระบวนการให้ข้อเสนอแนะและปรับระหว่างผู้ประเมินรับรองคุณภาพกับหลักสูตรฝึกอบรม
6. การนำเสนอของโรงเรียนระหว่างประชุม iARTE อย่างใดอย่างหนึ่งในการประชุมประจำปีแบบ ผสมผสาน iARTE หนึ่งในสองงาน (ในเดือนมกราคม ณ Goetheanum ในเมืองดอร์นาค และในเดือน มิถุนายน/กรกฎาคม ณ สถาบันสมาชิกร iARTE) โดยอาจเป็นการเข้าร่วม ณ สถานที่จริงหรือทางออนไลน์ (ดู ภาคผนวก 3.6)
7. การให้ข้อเสนอแนะสำหรับการรับรองคุณภาพต่อคณะกรรมการบริหาร คณะกรรมการบริหารแจ้ง หัวหน้าฝ่ายการแพทย์ทราบผลการตัดสิน
8. แจ้งผลการรับรองคุณภาพต่อผู้สมัครเป็นลายลักษณ์อักษร หลักสูตรฝึกอบรมได้รับการยืนยันการเป็น สมาชิกจาก iARTE
9. iARTE ได้รับเอกสารฉบับสมบูรณ์จากโรงเรียนในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์

2.3 คุณสมบัติของผู้ประเมินรับรองคุณภาพ

กระบวนการรับรองคุณภาพทำโดยผู้ประเมินรับรองคุณภาพ ซึ่งถูกเลือกโดย iARTE เขาหรือเธอต้องมีความเชี่ยวชาญในการจัดหลักสูตรฝึกอบรมสำหรับระดับหลังปริญญาตรี

ผู้ประเมินรับรองคุณภาพของ iARTE สามารถประเมินคุณสมบัติเฉพาะวิชาชีพ และการเรียนการสอน สำหรับผู้ใหญ่ และมีคุณสมบัติวิชาชีพทางการแพทย์ในการฝึกอบรมระดับหลังปริญญาตรี

ผู้ประเมินรับรองคุณภาพทุกคนอย่างน้อยต้องผ่านการฝึกอบรมในฝ่ายการแพทย์หรือที่ iARTe เพื่อจะประเมินรับรองคุณภาพของหลักสูตรฝึกอบรม

พวกเขาเป็นผู้มีประสบการณ์ทำงานในฐานะผู้สอนของโรงเรียน หรือเทียบเท่าสถาบันที่ได้รับการยอมรับจาก iARTe และมีความสามารถเฉพาะวิชาที่สัมพันธ์กับการแพทย์-การบำบัด และการศึกษาผู้ใหญ่

2.4 ค่าธรรมเนียม

กระบวนการรับรองคุณภาพใช้ผ่านค่าธรรมเนียมที่เรียกเก็บโดย iARTe ค่าธรรมเนียมควรถูกโอนเข้าบัญชีของ iARTe ทันทีหลังส่งเอกสารเรียบร้อยแล้ว ค่าใช้จ่ายใด ๆ ในการให้คำแนะนำรับผิดชอบโดยสถาบันฝึกอบรม หาก สถาบันฝึกอบรมต้องการถอนใบสมัคร ต้องมีการแจ้งไปยังสำนักงานธุรการของ iARTe เป็นลายลักษณ์อักษรทันที ค่าธรรมเนียมยังคงต้องถูกชำระอยู่ รายละเอียดของค่าธรรมเนียมดูข้อมูลในตารางค่าธรรมเนียมล่าสุด

2.5 การตัดสินใจ

ในกรณีที่มีความเห็นไม่ตรงกันของกระบวนการรับรองคุณภาพหรือความขัดแย้งระหว่างโรงเรียน/สถาบันหรือภายในสถาบัน การตัดสินใจของคณะกรรมการถือเป็นที่ยอมรับเป็นเอกฉันท์ ในกรณีเหล่านี้ควรติดต่อประสานงาน iARTe ผ่านสำนักงานธุรการ: Karin.gaiser@medsektion-goetheanum.ch คณะกรรมการรับรองคุณภาพจะเป็นผู้ตัดสินใจกระบวนการต่อไป และผลลัพธ์การตัดสินใจให้ถือเป็นที่ยอมรับโดยเอกฉันท์

3. ภาคผนวก

3.1 ข้อบังคับของ iARTe

3.2 รายละเอียดของสมรรถนะของ iARTe รวมถึงคุณสมบัติการฝึกอบรมเพิ่มเติม

3.3 แบบฟอร์มใบสมัคร

3.4 แบบสอบถาม

3.5 แบบสอบถามนักเรียน

3.6 แบบรายงานการประเมินคุณภาพ

3.7 แนวทางสำหรับการนำเสนอของโรงเรียน

3.1 ข้อบังคับของ iARTe



iARTe
International Association of Anthroposophic Arts Therapies Educations
In cooperation with the Medical Section at the Goetheanum Dornach

คำนำ

สมาคมนานาชาติเพื่อการศึกษาศิลปะบำบัดมนุษยปรัชญา (ตัวย่อ “iARTe”) เป็นสมาคมระหว่างประเทศ เพื่อรับรองมาตรฐานการฝึกอบรมวิชาชีพ หลักสูตรฝึกอบรมเพิ่มเติม และหลักสูตรหลังปริญญาในมหาวิทยาลัย

iARTe มีวัตถุประสงค์ เพื่อ

- แลกเปลี่ยนประสบการณ์และพัฒนากระบวนการในสาขาของศิลปะบำบัดมนุษยปรัชญา
- การประกันคุณภาพและสมรรถนะที่จะได้รับในการฝึกอบรมและการศึกษาคอร์สนักศิลปะบำบัด
- ส่งเสริมให้เกิดการวิจัย

iARTe รับหน้าที่จากฝ่ายการแพทย์ของโรงเรียนทางจิตวิญญาณวิทยาศาสตร์ ณ เกอเธอานัม (เมืองดอร์นาค ประเทศสวิตเซอร์แลนด์) โดยมีพันธกิจในการเชื่อมโยง¹¹.

iARTe คือการรวมตัวของสาขาผู้เชี่ยวชาญ คือ:

- จิตรกรรม, วาดภาพ, การปั้นและการแกะสลัก
- ดนตรีและการร้องเพลง
- ภาษาและการละคร

iARTe ถือว่าเป็นงานหลัก ทั้งงานสอน และการพัฒนารูปแบบต่างๆของกระบวนการบำบัด และทำให้องค์ความรู้ที่สร้างขึ้นด้วยงานวิจัย

¹² ฝ่ายการแพทย์ คือภาควิชาของโรงเรียนจิตวิญญาณวิทยาศาสตร์ ณ เกอเธอานัม เมืองดอร์นาค

ก่อตั้งเมื่อวันที่ 7 มกราคม 2020 สมาคม iARTE ได้สมาชิกจากสถาบันการศึกษาศิลปะบำบัดมนุษยปรัชญาในยุโรป Zeist (ต่อไปนี้จะเรียกว่า EA) ซึ่งยังมีการลงทะเบียนไว้เดิม

1. ชื่อ และสำนักงาน

“สมาคมนานาชาติเพื่อการศึกษาศิลปะบำบัดมนุษยปรัชญา iARTE” เป็นสมาคมไม่แสวงหากำไรภายใต้
นิยามของศิลปะ 60 et seq. ZGN (ประมวลกฎหมายแพ่งของสวิส) โดยมีสำนักงานใหญ่อยู่ที่เมืองดอร์นาร์ค
เป็นกลางทางการเมือง และไม่ใช่นิกายทางศาสนา

2. เป้าหมายและวัตถุประสงค์

สมาคมดำเนินการในนามของฝ่ายการแพทย์ ณ เกอเธ่อานัม ดอร์นาร์ค โดยมีเป้าหมายที่จะบรรลุคือ

1. ส่งเสริมการอบรมศิลปะบำบัดมนุษยปรัชญา หลักสูตรฝึกอบรมในมหาวิทยาลัย และการเรียนหลังปริญญา

2. พัฒนาและรับรองมาตรฐานการฝึกอบรมวิชาชีพ หลักสูตรฝึกอบรม และหลักสูตรการเรียนหลังปริญญา

3. สนับสนุนการวิจัยในและเพื่อศิลปะบำบัด

สมาคมมีเป้าหมายให้บรรลุ

a. ส่งเสริมและรักษาการทำงานร่วมกันระหว่างการศึกษาอบรมศิลปะบำบัดมนุษยปรัชญา

b. รับรองคุณภาพการฝึกอบรม

c. เห็นด้วยกับหลักสูตรบนพื้นฐานข้อมูลวิชาชีพ

d. แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์

e. ส่งเสริมให้เกิดการยอมรับและช่วยเหลือการดำเนินการศิลปะบำบัดมนุษยปรัชญาในบริบทของแต่ละประเทศ

f. ใช้เครื่องมือทางกฎหมายเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

สมาคมไม่ได้มองหาช่องทางทางธุรกิจหรือกำไร คณะกรรมการดำเนินการบนฐานของกิตติเมตต์

3. ทรัพย์สิน

กองทุนประกอบด้วย การสนับสนุนจากสมาชิก รายได้จากกิจกรรม การบริจาค และกองทุนที่สืบทอด มรดกของขวัญ เป็นต้น การสนับสนุนจากสมาชิกถูกกำหนดเป็นการสนับสนุนรายปีในการประชุมสามัญ สมาชิกเต็มรูปแบบจ่ายเงินสมทบที่หลังสมาชิกร่วม ปีงบประมาณเริ่มต้น 1 ธันวาคม และสิ้นสุด 30 พฤศจิกายน

4. สมาชิก

1. สมาคมยอมรับการฝึกอบรมศิลปะบำบัดมนุษยปรัชญาทั่วโลก¹²

2. รูปแบบของสมาชิกที่เป็นไปได้:

สมาชิกเต็มรูปแบบ (ได้รับการรับรอง) สมาชิกร่วม (สนใจในการรับรอง) สมาชิกสมทบ

3. คณะกรรมการตัดสินการรับสมัครหรือปฏิเสธสมาชิกตามกระบวนการประเมินรับรองคุณภาพ และแจ้งหัวหน้าฝ่ายการแพทย์

5. การยุติการเป็นสมาชิก

ความเป็นสมาชิกสิ้นสุด

- ถ้าการรับรองคุณภาพไม่สำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด
- ถ้าสถาบันฝึกอบรมมีการละเมิดกฎข้อ 1 ของ iARTE
- ถ้าสถาบัน/ศูนย์ฝึกอบรมปิดตัวลง

6. การถอนตัวจากสมาคม

สมาชิกสมาคมสามารถยกเลิกได้ตลอดเวลา เงินช่วยเหลือความเป็นสมาชิกโดยสมบูรณ์ยังคงครบกำหนดในรอบปีทำการ

7. องค์ประกอบของสมาคม

1. การประชุมสมัชชาสมาชิก
2. คณะกรรมการบริหาร

¹² คุณสมบัตินี้หาซื้อได้ที่หลักสูตรฝึกอบรมในมหาวิทยาลัยหรือการฝึกอบรมระดับสูงกว่าปริญญาตรี

3. คณะกรรมการรับรองคุณภาพ

4. ผู้ประเมินรับรองคุณภาพ

5. การประชุมของผู้แทนสถาบันการฝึกอบรม

8. การประชุมสมัชชาสมาชิก

การประชุมสมัชชาสมาชิกเป็นการแสดงถึงอธิปไตยของสมาคม แต่ละสมาชิกแบบเต็มรูปแบบ (ในนามสถาบัน) มีสิทธิ์หนึ่งเสียงในการออกเสียงในการประชุมเช่นเดียวกับคณะกรรมการบริหาร iARTe สมาชิก ร่วมกับผู้ที่ไม่ได้เป็นสมาชิกไม่มีสิทธิ์ออกเสียง การประชุมประจำปีจัดขึ้นในช่วงครึ่งแรกของปี โดยจะมีการแจ้งล่วงหน้าอย่างน้อย 14 วัน สมาชิกจะได้รับคำเชิญและวาระการประชุมทาง email

การเคลื่อนไหวหรือกิจกรรมที่จะจัดในการประชุมสามัญต้องมีการแจ้งเป็นลายลักษณ์อักษรอย่างน้อยล่วงหน้า 7 วันก่อนการประชุม คณะกรรมการหรือ 20 % ของสมาชิกสามารถเรียกการประชุมวิสามัญเมื่อไรก็ได้ โดยระบุวัตถุประสงค์ การประชุมจะถูกจัดขึ้นภายใน 2 เดือนหลังได้รับการร้องขอ

การประชุมสมัชชาสมาชิกเป็นการแสดงถึงอธิปไตยของสมาคม มีงานบังคับและข้อปฏิบัติดังนี้

- a) อนุมัติรายงานการประชุมครั้งสุดท้าย
- b) อนุมัติรายงานการประชุมประจำปีของคณะกรรมการบริหาร
- c) ยอมรับรายงานการรับรองคุณภาพและอนุมัติบัญชีประจำปี
- d) ปลดระวางคณะกรรมการบริหาร
- e) เลือกตั้งคณะกรรมการบริหารและคัดเลือกผู้ประเมินรับรองคุณภาพ
- f) กำหนดอัตราเงินสมทบสำหรับสมาชิกแบบเต็มรูปแบบ สมาชิกร่วม และสมาชิกสมทบ
- g) อนุมัติงบประมาณประจำปี
- h) พิจารณาตัดสินใจแบบฟอร์มของการรับรองคุณภาพ
- i) ตัดสินโครงการจากคณะกรรมการบริหารและสมาชิก
- j) การปรับเปลี่ยนแก้ไขข้อบังคับของสมาคม
- k) มติเกี่ยวกับการเลิกสมาคมและการจัดสรรสินทรัพย์

การประชุมสมาชิกทุกครั้งจะมีองค์ประชุม โดยไม่คำนึงถึงจำนวนสมาชิกที่เข้าร่วม

- สมาชิกสามารถลงมติด้วยเสียงข้างมาก
- การเลิกสมาคมต้องใช้เสียงยอมรับของ 75% ของสมาชิกทั้งหมด
- การออกเสียงในกรณีนี้สามารถใช้การออกเสียงเป็นลายลักษณ์อักษร (รวมถึงทางemail)
- ร่างรายงานการประชุมของมติทั้งหมดที่ทำความตกลงและมีการกระจายให้สมาชิกทั้งหมดในทันที

9. คณะกรรมการบริหาร

คณะกรรมการประกอบขึ้นและคัดเลือกจากสมาชิกเป็นประธาน เลขานุการ และเหรัญญิก และถ้าจำเป็น รองประธาน โดยใช้สำนักงานร่วมกัน

- 1) คณะกรรมการประกอบด้วยอย่างน้อย 3 บุคคลธรรมดา
- 2) สมาชิกของคณะกรรมการบริหารได้รับการเลือกตั้งจากการประชุมประจำปีสามัญและดำรงตำแหน่ง 3 ปี
- 3) สมาชิกคณะกรรมการบริหารอาจถูกเลือกพร้อมกัน หรือทีละคน ขึ้นอยู่กับสำนักงานของเค้า
- 4) ถ้าจำนวนของคณะกรรมการต่ำกว่าขั้นต่ำ คณะกรรมการที่เหลืออาจร่วมกันทำการเลือกใหม่ชั่วคราว
- 5) ถ้าคณะกรรมการไม่สามารถแต่งตั้งสมาชิกใหม่ได้ ที่ประชุมสามัญสามารถคัดเลือกจากสมาชิกที่เหมาะสม
- 6) คณะกรรมการควรส่งเสริมและทำงานร่วมกันแบบเท่าเทียมกัน

การประชุมคณะกรรมการบริหาร:

1. คณะกรรมการควรประชุมอย่างน้อยปีละครั้งและบ่อยเท่าที่จำเป็น การเข้าร่วมผ่านทางออนไลน์สามารถทำได้
2. การตัดสินใจของคณะกรรมการใช้วิธีการออกเสียงส่วนมาก
3. คณะกรรมการสามารถตัดสินใจโดยผ่านการออกเสียงหรือการเขียน ตามที่สมาชิกทั้งหมดตกลงเห็นควร
4. ทุกการพิจารณาตัดสินใจต้องมีการบันทึกเป็นเอกสาร

ความรับผิดชอบของคณะกรรมการบริหารและการลงนามของผู้มีสิทธิ/ผู้แทน

1. เตรียมการประชุมของผู้แทนสถาบันฝึกอบรม/โรงเรียน

2. เตรียมแนวทางประเด็นที่ต้องมีการออกเสียงในที่ประชุมสามัญ
 3. ตั้งเป้าหมาย
 4. ประสานหัวหน้าฝ่ายการแพทย์
 5. หารื้อ/ไกล่เกลี่ยปัญหาใดๆของการฝึกอบรมของสมาชิก
 6. ความรับผิดชอบทางกฎหมายแทนสมาคมโดยชอบธรรมหรืออาจให้มีผู้แทนสมาชิกคณะกรรมการ 2 ท่านทำงานคู่กัน
 7. คณะกรรมการบริหารกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบลงลายเซ็น 2 ชื่อ คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลการเงินมีสิทธิในการลงนามแต่เพียงผู้เดียว ยอดการใช้จ่ายเกิน 500 ยูโรจำเป็นต้องให้มีการตกลงร่วมกันกับคณะกรรมการที่เหลือ
 8. คณะกรรมการเตรียมการและมีการปรับ “คู่มือการฝึกอบรมวิชาชีพและหลักสูตรหลังปริญญา” ให้ทันสมัย
 9. คณะกรรมการแต่งตั้งคณะกรรมการในการรับรองคุณภาพ (RAK) และกำหนดบทบาทหน้าที่
- คณะกรรมการบริหารมีหน้าที่รับผิดชอบสำหรับทุกสิ่งที่ไม่ได้มีการระบุผู้แทนหรือมีการโอนตามกฎหมายจากสมาคม

การสิ้นสุดการเป็นสมาชิกคณะกรรมการบริหาร:

- a. เกษียณอายุ
- b. การไม่ถูกเลือกต่อโดยคณะกรรมการบริหารหรือการประชุมสมัชชาสมาชิก
- c. การปิดสำนักงาน

10. คณะกรรมการรับรองคุณภาพ (RAK)

คณะกรรมการรับรองคุณภาพประกอบด้วยอย่างน้อยสมาชิก 2 คน (ต่อจากนี้จะอ้างถึงเป็น ทีมรับรองคุณภาพ (RAK) และดำเนินการตามแนวทางสำหรับการรับรองคุณภาพ/ประเมินรับรองคุณภาพ(ซ้ำ) ทีมรับรองคุณภาพกำหนดผู้ประเมินรับรองคุณภาพ ซึ่งรับรองโดยคณะกรรมการ

11. ผู้ประเมินรับรองคุณภาพ

การประชุมสามัญประจำปีคัดเลือกทีมผู้ประเมินรับรองคุณภาพ หรือโครงสร้างทางการเพื่อกำกับ ดูแล ขั้นตอนการทำบัญชี และมีการตรวจสอบอย่างน้อยปีละครั้ง ผู้ประเมินรับรองคุณภาพ รายงานผลลัพธ์ในที่

ประชุมสามัญประจำปีเพื่อขอการรับรองและจำหน่าย การดำรงตำแหน่งเป็นระยะเวลา 3 ปี และสามารถเป็นซ้ำได้

12. การประชุมของผู้แทนสถาบันฝึกอบรม

การประชุมสมัชชาสมาชิกประจำปีในเดือนมกราคมถือเป็นเอกฉันท์ ซึ่งจะมีไปพร้อมกับการประชุมวิชาการของศิลปะบำบัดมนุษยปรัชญาที่เกอเธ่อานัม เพื่อความสะดวกจึงเป็นที่ตกลงกันว่าการประชุมผู้แทนสถาบันฝึกอบรมประจำปีจึงจัดคู่ขนานไป ผู้แทนของสถาบันฝึกอบรมและสถาบันสมทบที่สนใจสามารถเข้าร่วมในการประชุม ในการประชุมนี้สมาชิกสามารถพิจารณาหัวข้อหรือประเด็นจากคณะกรรมการที่ไม่เกี่ยวข้องกับประชุมสมัชชาสมาชิก ซึ่งเฉพาะสมาชิกแบบเต็มรูปแบบมีสิทธิ์ออกเสียง

13. ความรับผิดชอบ

เฉพาะสินทรัพย์ของสมาคมที่ถือเป็นหนี้ของสมาคม ความรับผิดชอบค่าใช้จ่ายของสมาชิกไม่รวมในที่นี้ สมาชิกรับผิดชอบเฉพาะต่อค่าธรรมเนียมรายปี

14. การยุติของสมาคม

การตัดสินใจยุติสมาคมสามารถกระทำการประชุมสามัญหรือวิสามัญโดยต้องมีเสียงเห็นพ้องด้วยมากกว่า 75% ของสมาชิกที่เข้าร่วม สมาชิกที่ไม่ได้เข้าร่วมสามารถมอบหมายผู้แทนในการออกเสียง ในเหตุการณ์ที่จะมีการยุติสมาคม ทรัพย์สินของสมาคมจะถูกถ่ายโอนให้องค์กรที่มีวัตถุประสงค์เหมือนหรือใกล้เคียงกัน การยกทรัพย์สินกระจายให้สมาชิกถือเป็นสิ่งที่ต้องห้าม

15. ผลการใช้บังคับ

กฎข้อบังคับมีผลตั้งแต่การประชุมก่อตั้งในวันที่ 7 มกราคม 2020 และบังคับใช้ตั้งแต่นั้นมา โดยมีการแก้ไขปรับปรุงที่การประชุมสมัชชาสมาชิกในวันที่ 6 มกราคม 2022.

3.2 รายการสมรรถนะของ iARTe

มิถุนายน 2025

คำนำ

ตามวัตถุประสงค์ของ iARTeที่จะร่วมมือกับฝ่ายการแพทย์ของเกอเธ่อานัม ดังระบุไว้ในหน้า 3 รายการสมรรถนะนี้เป็นไปเพื่อยืนยันมาตรฐานของวิชาชีพที่พึงประสงค์ เป้าหมายเพื่อให้เกิดมาตรฐานขั้นต่ำทั่วโลกในขณะเดียวกันก็เพื่อให้ยังมีความยืดหยุ่นเพื่อให้การฝึกอบรมและหลักสูตรต่างๆสามารถสร้างสรรค์ตามบริบทความแตกต่างของแต่ละประเทศได้

ทักษะและสมรรถนะจะถูกสอนอย่างไร เป็นสิ่งที่โรงเรียนหรือสถาบันฝึกอบรมต้องตัดสินใจ กระบวนการและรูปแบบการเรียนการสอนอาจแตกต่างกัน โดยขึ้นกับทรัพยากรพื้นฐานที่มี ประเด็นนี้มีความสัมพันธ์กับสมรรถนะข้อ 10 โดยเงื่อนไขกฎหมายการศึกษาของแต่ละประเทศจะถูกนำมาพิจารณาเป็นประเด็นสำคัญต่างๆ

อะไรคือสิ่งที่ต้องมองไม่ได้ **ความเข้าใจตามแนวทางมนุษยปรัชญาและความรู้พื้นฐานการแพทย์มนุษยปรัชญา**พื้นฐานเป็นหัวข้อพื้นฐานที่ต้องมีการสอนในหลักสูตรหลังปริญญาตรี สิ่งเหล่านี้เป็นรากฐานสำหรับการสอนเครื่องมือและวิธีการบำบัดด้วยศิลปะบำบัดมนุษยปรัชญาในหลักสูตรระดับสูงกว่าปริญญาตรี

จำนวนชั่วโมงที่ถูกกำหนดในการเรียนเป็นตัวอ้างอิง และการอบรมจริงไม่ควรน้อยกว่าที่กำหนดไว้ การฝึกอบรม/หลักสูตรระดับหลังปริญญาตรีไม่ควรน้อยกว่า 750 ชั่วโมง แต่ละหลักสูตรอาจมีจุดเน้นของหลักสูตรที่แตกต่างกัน ในส่วนวิชาเฉพาะสามารถปรับเพิ่มหรือลดจำนวนจำนวนชั่วโมงตามระบุในรายการสมรรถนะ โดย ทุกหลักสูตรฝึกอบรมมีอิสระที่จะกำหนดเกณฑ์จำนวนชั่วโมงตามลำดับความสำคัญของเนื้อหา トラバได้ที่จำนวนชั่วโมงถึงจำนวนชั่วโมงขั้นต่ำที่กำหนด

การประเมินผลดำเนินการโดยสถาบัน/หลักสูตรฝึกอบรมเอง iARTe แนะนำให้มีการประเมินผลที่ได้มาตรฐานตามข้อกำหนดพื้นฐานตามบริบทของการศึกษา (ไม่ว่าจะเป็นเอกชน หรือรัฐจัดอบรม) และบริบทของวิชาชีพ ที่ถูกกำกับภายใต้บริบทประเทศข้อกำหนดของ iARTe อยู่ในส่วนสมรรถนะข้อ 11

iARTe เห็นด้วยตามแนวทางการฝึกอบรมหลักสูตรหลังระดับปริญญาตรี:

การสอนหนึ่งหน่วย (บท) นานประมาณ **45 นาที**

จำนวน 750 ชั่วโมงการเรียนรู้ ถูกคาดหวังเป็นอย่างน้อยของหลักสูตรฝึกอบรม (ถ้าเรียนเต็มเวลา) หลักสูตรไม่เต็มเวลาอาจใช้เวลา 4 ปีหรือยาวนานกว่านั้น

จำนวนชั่วโมงทั้งหมดขั้นต่ำ **750 ชั่วโมง**¹³ โดยแบ่งให้มีชั่วโมงการเรียนการสอนอย่างน้อย 375 ชั่วโมง และการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยมีที่ปรึกษา 375 ชั่วโมง จำนวนชั่วโมงสามารถปรับให้มากกว่านี้ แต่ต้องไม่น้อยกว่านี้

การฝึกงาน เป็นทางเลือกสำหรับหลักสูตรสูงกว่าปริญญาตรี แต่ทาง iARTe แนะนำว่าควรมี

สำหรับหลักสูตรระดับสูงกว่าปริญญาตรี รายการสมรรถนะอาจมีการปรับเปลี่ยนและความกว้างของบทเรียนลดลงตามความต้องการของวิชาชีพ อย่างไรก็ตาม หลักสูตรจำเป็นต้องสร้างให้เกิดความสามารถที่สำคัญและจำเป็นสำหรับการประยุกต์ใช้วิธีการเฉพาะของการบำบัดด้วยศิลปะแบบมานุษยวิทยา (ตามเนื้อหาสาระ/การปฐมนิเทศของหลักสูตรระดับสูงกว่าปริญญาตรี) ในส่วนหนึ่งของการประเมินผล iARTe ต้องการวิทยานิพนธ์สรุปที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาชีพ

การเรียนในหลักสูตรออนไลน์อย่างเดียว (สอนออนไลน์ 100%) ไม่สามารถให้การรับรองคุณภาพได้โดย iARTe.

¹³ เมื่อเปรียบเทียบขอบเขตจำนวนชั่วโมงกับหน่วยกิต ECTS หลักสูตรระดับสูงกว่าปริญญาตรี 750 ชั่วโมงต่อ 45 นาที เมื่อพิจารณาขอบเขตเวลาจะเทียบเท่ากับหน่วยกิต ECTS ประมาณ 22 หน่วยกิต จำนวนชั่วโมงสำหรับหนึ่งเครดิต ECTS จะแตกต่างกันเล็กน้อยระหว่างประเทศต่างๆ ในยุโรป ข้อมูลที่แม่นยำเกี่ยวกับชั่วโมงต่อเครดิต ECTS สำหรับแต่ละประเทศในยุโรปพบได้ในคู่มือผู้ใช้ ECTS ปี 2009 ภาคผนวก 5 โปรดทราบว่า การรับรองโดย iARTe ไม่ได้ให้สิทธิในการออกเครดิต ECTS

A. สมรรถนะที่ต้องการสำหรับการเป็นนักศิลปะบำบัดมนุษยปรัชญา (การฝึกอบรมคุณสมบัติตามวิชาชีพ)

สำหรับหลักสูตรระดับสูงกว่าปริญญาตรีในระดับเตรียมวิชาชีพ สามารถปรับเปลี่ยนรายการสมรรถนะได้ตามความเหมาะสม และลดจำนวนชั่วโมงลงได้ อย่างไรก็ตาม จะต้องมีความสามารถที่จำเป็นสำหรับการประยุกต์ใช้กระบวนการเฉพาะของศิลปะบำบัดมนุษยปรัชญา (ขึ้นอยู่กับเนื้อหา/จุดเน้นของหลักสูตรระดับสูงกว่าปริญญาตรี)

หลักสูตรระดับสูงกว่าปริญญาตรีในการประยุกต์ใช้แนวทางศิลปะบำบัดมนุษยปรัชญาและสื่อในระดับเตรียมวิชาชีพต้องแสดงชั่วโมงรวมอย่างน้อย 750 ชั่วโมง โดยต้องมีเวลาเรียนติดต่อกันอย่างน้อย 375 ชั่วโมง ชั่วโมงอื่นๆ จะแบ่งระหว่างเวลาการเรียนรู้ด้วยตนเองและการฝึกภาคปฏิบัติที่เป็นไปได้

จำนวนชั่วโมงที่ระบุในรายการสมรรถนะจะอ้างอิงถึงขอบเขตของการฝึกอบรมตามคุณสมบัติทางวิชาชีพ หลักสูตรระดับสูงกว่าปริญญาตรีสามารถใช้สิ่งนี้เพื่อกำหนดน้ำหนักของหัวข้อและกำหนดเป้าหมายของตนเองได้

สมรรถนะ	จำนวนชั่วโมง = หน่วยการสอน ต่อ 45 นาที (≤ 60 นาที/หน่วยกิต)
1. ได้รับและสามารถประยุกต์ความเข้าใจแนวคิดพื้นฐานของมนุษยปรัชญา¹⁴ (พื้นฐานสำหรับการฝึกวิชาชีพในฐานะนักศิลปะบำบัดมนุษยปรัชญา) a. ความเข้าใจพื้นฐานของแนวคิดมนุษยปรัชญาของโลกและความเป็นมนุษย์ b. ความสามารถที่จะค้นคว้าแนวคิดมนุษยปรัชญาของโลกและความเป็นมนุษย์ด้วยตนเอง (เช่น ผ่านการศึกษาบทความและสื่อการเรียนรู้ต้นฉบับ) c. ผู้เรียนจะสามารถที่จะสะท้อนความคิดต่อแนวคิดมนุษยปรัชญาของโลก เชื่อมโยงกับแนวทางหรือแนวคิดอื่นๆ และสามารถระบุความเหมือนและความต่างได้	50 (37.5)

¹⁴ รายการสื่อการเรียนรู้ บทความที่ควรศึกษาถูกจัดเตรียมโดยสถาบันฝึกอบรมมหาวิทยาลัย

2. สมรรถนะพื้นฐานทางด้านศิลปะ (ที่จำเป็นสำหรับการทำศิลปะบำบัด) a. ผู้เรียนจบสามารถแสดงถึงระดับความสามารถด้านศิลปะเพียงพอในระดับวิชาชีพ (การพูด, ดนตรี, การลงสี, การปั้น) ทั้งในเชิงทฤษฎีและทางปฏิบัติ b. ผู้เรียนจบมีความรู้ประวัติศาสตร์ศิลปะ และประวัติศาสตร์ในบริบทวิชาชีพของตนเอง c. ผู้เรียนจบสามารถมีความชำนาญในการใช้สื่อศิลปะตามวิชาชีพตนเอง d. ผู้เรียนจบสามารถสะท้อนความคิด และประเมินความสามารถและความเชี่ยวชาญทักษะทางศิลปะของตนเองได้ e. ผู้เรียนจบปฏิบัติต่ออุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ด้วยความเคารพ และมีความเป็นมืออาชีพ	250 (187.5)
--	---------------------------

3. การใช้กระบวนการศิลปะในการบำบัด (พื้นฐานของศิลปะบำบัดมนุษยปรัชญา) a. ผู้เรียนจบได้เรียนรู้ที่จะแยกแยะผลลัพธ์ของอุปกรณ์และสื่อทางศิลปะที่ใช้ และรู้ว่าควรเลือกนำไปใช้อย่างไร b. ผู้เรียนจบมีประสบการณ์เพียงพอต่อการใช้อุปกรณ์ศิลปะต่างๆ สำหรับการบำบัดและแบบฝึกหัดเพื่อการบำบัด c. ผู้เรียนจบสามารถแยกแยะและแยกประเภทระหว่างหลักกระบวนการศิลปะกับกระบวนการบำบัดได้ d. เมื่อมองผลงานศิลปะ¹⁵ ผู้เรียนจบสามารถแยกแยะและเข้าใจศักยภาพทางศิลปะไม่ว่าจะเป็นผลงานของตนเองหรือของผู้อื่น e. ผู้เรียนจบสามารถใช้ความรู้และประสบการณ์ของตนเองประยุกต์ใช้ทักษะวิชาชีพแบบมุ่งเน้นและเฉพาะเจาะจงได้¹⁶	600 (450)
--	-------------------------

¹⁵ ทศศิลป์และศิลปะร่วมสมัยมีความเป็นไปได้ที่จะมีความแตกต่างชัดเจน

¹⁶ แยกแยะความแตกต่างในสมรรถนะข้อ 6

4. พื้นฐานทางการแพทย์และความเข้าใจต่อมนุษย์ตามแนวทางมนุษยปรัชญา a. ผู้เรียนจบมีความรู้ทั่วไปทางการแพทย์ที่เพียงพอต่อวิชาชีพตนเอง (กายวิภาคศาสตร์, สรีรวิทยา, การศึกษาพัฒนาการตัวอ่อน) รวมถึงคุ้นเคยทฤษฎีด้านสุขภาพและความเจ็บป่วย และการแพทย์ปัจจุบัน รวมถึงจิตวิทยา b. ผู้เรียนจบมีความคุ้นเคยและเข้าใจแนวทางการแพทย์มนุษยปรัชญาต่อความเป็นมนุษย์ มีความเข้าใจในการเชื่อมโยงกับการแพทย์ปัจจุบัน และใช้เป็นพื้นฐานสำหรับการทำงานเป็นนักบำบัดมนุษยปรัชญา c. ผู้เรียนจบมีความรู้พื้นฐานเภสัชวิทยาและมุมมองของสสารต่างๆตามแนวทางมนุษยปรัชญา เรียนรู้ถึงผลกระทบต่อร่างกายมนุษย์¹⁷ d. ผู้เรียนจบมีความรู้พื้นฐานการใช้ยา (เช่น ผลและผลข้างเคียงของยาที่ออกฤทธิ์ต่อจิตประสาท ยาลดปวด ยาหัวใจและหลอดเลือด สารพิษต่อเซลล์)¹⁸ และรู้วิธีการเข้าถึงข้อมูลต่างๆหากจำเป็น e. ผู้เรียนจบสามารถเข้าใจความเหมือนและความต่างระหว่างการแพทย์มนุษยปรัชญาและการแพทย์กระแสหลัก และคำนึงตามบริบท f. ผู้เรียนจบสามารถอภิปรายความรู้ได้ในบริบทต่างๆ¹⁹ g. ผู้เรียนจบมีความเข้าใจคำศัพท์ทางการแพทย์เป็นอย่างดี	300 + 150²⁰ (225 + 112.5)
---	---

¹⁷ ตัวอย่างในบทเรียน แนวทางสำหรับการศึกษาแหล่งที่มา วรรณกรรมผู้เชี่ยวชาญ

¹⁸ ภาพรวม แหล่งข้อมูล ความเข้าใจที่จำเป็นในการเข้าใจสภาพของคนที่แต่ละคน

¹⁹ ตัวอย่างในการสื่อสารกับแพทย์ นักบำบัดอื่นๆ หรือประชาชนทั่วไป เป็นต้น

²⁰ โดยรวม 450 (337.5) ชั่วโมง วิชามีความเกี่ยวพันกัน น้ำหนักของมานุษยวิทยาตามแนวมุขยปรัชญาควรเป็น 150 ชั่วโมง และแพทยศาสตรศึกษา 300 ชั่วโมง

5. ความรู้พื้นฐานและความเข้าใจพัฒนาการของมนุษย์ อัตชีวประวัติ การศึกษา และจิตวิทยา a. ผู้เรียนจบมีความรู้พัฒนาการมนุษย์ที่ทันสมัย b. ผู้เรียนจบมีความคุ้นเคยกับแนวคิดมนุษย์ปรัชญาในเรื่องพัฒนาการมนุษย์ และสามารถเชื่อมโยงกับแนวคิดกระแสหลักได้ c. ผู้เรียนจบมีความรู้พื้นฐานการพัฒนาอัตชีวประวัติ (ในแง่มุมของอัตชีวประวัติตามแนวทางมนุษย์ปรัชญา) d. ผู้เรียนจบสามารถระบุและประเมินสถานการณ์ฉุกเฉินในตนเองและผู้อื่น (และรู้ว่าควรขอความช่วยเหลือที่ใด) e. ผู้เรียนจบมีความเข้าใจความรู้ทั่วไปการศึกษา มีความเข้าใจการศึกษาตามแนวมนุษย์ปรัชญา การศึกษำบับัด และการบำบัตทางสังคม และสามารถประยุกต์ความรู้ใช้ในการทำงานตามวิชาชีพ f. ผู้เรียนจบได้รับความรู้เชิงลึกของจิตเวชและจิตบำบัตตามแนวทางต่างๆ และสามารถเชื่อมโยงกับภาพความเป็นมนุษย์ตามแนวทางมนุษย์ปรัชญา	120 (90)
--	------------------------

6. การใช้กระบวนการและมาตรการการรักษาอย่างมืออาชีพ (กระบวนการวินิจฉัยโดยทั่วไป²¹ การวางแผนการรักษา เป้าหมายในการบำบัตรักษา) a. ผู้เรียนจบสามารถใช้หลักการมนุษย์ปรัชญาพื้นฐาน เช่น สามฐาน (threefoldness) และสี่ฐาน (fourfoldness) ซึ่งเป็นรากฐานในการทำงานบำบัต นำไปใช้ได้อย่างมืออาชีพและประยุกต์ในบริบทเดิม²² b. ผู้เรียนจบเข้าใจถึงระยะต่างๆของกระบวนการบำบัตและเข้าใจกฎที่อยู่ภายใต้มัน (เช่น การเปลี่ยนแปลงของกระบวนการ	250 (187.5)
---	---------------------------

²¹ ในอิตาลี (และอาจเป็นไปได้ในประเทศอื่นๆ) มีแต่เพียงแพทย์ที่ได้รับอนุญาตให้ทำการวินิจฉัย ความแตกต่างดังกล่าวจึงสำคัญ นักศิลปะบำบัตสามารถวินิจฉัยการวิเคราะห์องค์ประกอบภาพ ฟอรัม หรือการแสดงออกในศิลปะร่วมสมัย

²² ภาพความแตกต่างของมนุษย์ ภาพความเจ็บป่วยและโรค ช่วงอัตชีวประวัติ การส่งเสริมป้องกัน และแง่มุมต้นกำเนิดของสุขภาพะ ได้รับข้อมูลความรู้ทางวิทยาศาสตร์

ชีวิตทั้ง 7 ระยะโดยรูธอร์ฟ สไตเนอร์ มาใช้ในระยะของกระบวนการบำบัด)²³ c. ผู้เรียนจบเข้าใจถึงความสำคัญการฟังประวัติผู้ป่วยก่อนจะวางแผนการรักษา²⁴ d. ผู้เรียนจบสามารถระบุและบอกความแตกต่างอาการแสดงทางกาย อาการทางกายที่สัมพันธ์กับจิตใจ และโรคทางจิตเวช โรคทางพัฒนาการ วิกฤติทางอัตชีวประวัติ และกระบวนการพลวัตของกลุ่ม e. ผู้เรียนจบสามารถประยุกต์และทำกระบวนการวินิจฉัยพื้นฐานตามวิชาชีพได้ f. ผู้เรียนจบสามารถวางแผนกระบวนการรักษาที่จำเป็น ประมวลผลจากคำสั่งของแพทย์ ประวัติการรักษา และการประเมินผู้ป่วยผ่านแบบฝึกหัดการวินิจฉัย g. ผู้เรียนจบสามารถเข้าใจ ตั้งสมมติฐานและระบุความจำเป็นของผู้ป่วยในการรักษาตามแนวทางมนุษยปรัชญา โดยสามารถวางแผนการรักษา ตั้งเป้าหมายและสื่อสารกับผู้ป่วยได้ h. ผู้เรียนจบรู้ความสำคัญของการบันทึกกระบวนการรักษาและสามารถทำได้อย่างชำนาญ (สร้างแฟ้มประวัติผู้ป่วย) i. ผู้เรียนจบสามารถดำเนินการกระบวนการบำบัดตามแผนการรักษา²⁵ โดยสามารถนำแผนการรักษามาสรุปผลได้แบบมืออาชีพ และเขียนรายงานการบำบัดรักษาอย่างละเอียดตามความเป็นจริง	
--	--

7. พฤติกรรมความเป็นมืออาชีพ เทคนิคบทสนทนา การสะท้อนความคิดและการกำกับดูแล a. ผู้เรียนจบได้เรียนรู้วิธีการนำบทสนทนาแบบมืออาชีพ²⁶ และเข้าใจความต้องการสำหรับกระบวนการบำบัดแบบวิชาชีพ	30 (22.5)
--	-------------------------

²³ ตัวอย่าง: Marianne Altmeier (1995): *Der kunsttherapeutische Prozess*

²⁴ มีการถ่ายทอดหลักการพื้นฐานในการทำงานแบบมืออาชีพ

²⁵ ระยะเวลาในการบำบัดขึ้นกับความต้องการของผู้ป่วย จากมุมมองทางการแพทย์มนุษยปรัชญาและได้ประโยชน์กับผู้ป่วย

²⁶ การแนะนำเทคนิคบทสนทนาขั้นพื้นฐาน

b. ผู้เรียนจบเข้าใจปฏิกิริยา อารมณ์ ความรู้สึกที่คนไข้มีต่อผู้รักษา(transference) และความรู้สึกที่ผู้รักษามีต่อคนไข้ (counter-transference) ซึ่งเกิดในกระบวนการรักษา โดยสามารถรับรู้ และจัดการความรู้สึกต่อต้านและปฏิเสธได้อย่างเหมาะสม c. ผู้เรียนจบได้เรียนรู้ที่ประพัตินอย่างมืออาชีพ²⁷ แสดงความเหมาะสมและสะท้อนออกมาในกระบวนการบำบัด d. ผู้เรียนจบสามารถประเมินผลกระทบที่ตนเองมีต่อผู้อื่น และสะท้อนการกระทำและทัศนคติของตนเองได้ e. ผู้เรียนจบมีความรู้เทคนิคการจัดการความเครียด และสามารถระบุปัจจัยที่ทำให้เกิดความเครียดของผู้ป่วยและตนเองได้²⁸ f. ผู้เรียนจบเข้าใจความสำคัญและความเกี่ยวข้องกับกระบวนการให้การปรึกษา กำกับดูแลในวิชาชีพ และถ้าจำเป็นจะร้องขอด้วยตนเอง²⁹	
---	--

8. การพัฒนานวัตกรรมและวิจัย (การพัฒนาเพิ่มเติมจากศิลปะบำบัดมนุษยปรัชญาและมุมมองต่อยอดในอนาคต) a. ผู้เรียนจบอาจมีความสนใจในการพัฒนาศิลปะบำบัดโดยทั่วไป และสนใจให้เกิดประโยชน์ต่อศิลปะบำบัดมนุษยปรัชญาโดยรวม b. ในบริบทที่ผู้เรียนจบมีแรงจูงใจที่จะค้นหาคำตอบกับคำถามใหม่ๆ สามารถค้นพบแง่มุมใหม่ในวิชาชีพตนเอง c. ผู้เรียนจบสามารถอยู่กับกระบวนการที่ตนเองมีประสบการณ์ และผู้อื่นด้วยจิตวิญญาณของความอยากรู้และสนใจ d. ผู้เรียนจบมีความสามารถที่จะศึกษาหาความรู้ ทบทวนวรรณกรรมวิชาการ สื่อการเรียนรู้ และมีความรู้พื้นฐานปรากฏการณ์ตามแนวคิดของเกอเธ่และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง³⁰	30 (22.5)
--	------------------

²⁷ ประเมินจุดอ่อนและจุดแข็งของตนเอง, ประสบการณ์การทำงาน

²⁸ ผู้เรียนจบควรที่จะประเมินปัจจัยความเครียดต่างๆได้และรู้วิธีการจัดการเอาชนะเป็น

²⁹ สถาบันฝึกอบรมถูกกำหนดให้ต้องมีการให้การปรึกษา กำกับ (supervision) ระหว่างการอบรม

³⁰ มีการประเมินที่แตกต่างกันตามบริบทของสถาบันฝึกอบรม

e. ผู้เรียนจบสามารถให้การสนับสนุนของตนเองต่องานวิจัยในสาขาวิชาชีพตนเอง และมีความสามารถที่ประเมินงานเหล่านั้นได้³¹ f. ผู้เรียนจบสามารถที่จะทำกระบวนการวิจัย การตีความ และนำเสนอผลงานวิจัยได้แบบมืออาชีพ	
---	--

9. การพัฒนาตนเอง³² การเรียนรู้ตลอดชีวิต และการฝึกอบรมเพิ่มเติม a. ผู้เรียนจบสามารถระบุความรู้ที่ยังต้องพัฒนา สมรรถนะ/ความสามารถที่ยังขาด และสามารถรู้ว่าจะพัฒนาตนเองในวิชาชีพต่ออย่างไร b. ผู้เรียนจบสามารถกำหนดและดำเนินการตามเป้าหมายในการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้ต่อยอด c. ผู้เรียนจบตระหนักถึงข้อจำกัดของตนเองและแหล่งทรัพยากรต่างๆ d. ผู้เรียนจบตระหนักถึงโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และความสำคัญในการใช้เป็นโอกาสพัฒนาเชิงวิชาชีพ	10 (7.5)
---	------------------------

³¹ รายงานผู้ปวย งานทางวิทยาศาสตร์ โครงการวิจัย เป็นต้น

³² ตัวอย่างสถาบันฝึกอบรมโดยใช้ 6 แบบฝึกหัดย่อยของรูดอล์ฟ สไตเนอร์ (ในอิตาลี)

10. บริบททางกฎหมายในการปฏิบัติงานวิชาชีพ³³ สถานะของวิชาชีพ จริยธรรม ความถูกต้องตามกฎหมาย	50 (37.5)³⁴
10a-d สถานะของวิชาชีพ a. ผู้เรียนจบรู้ประวัติศาสตร์การพัฒนาและเติบโตของศิลปะบำบัด b. ผู้เรียนจบสามารถนำการพัฒนาของศิลปะบำบัดมนุษยปรัชญาเป็นแนวทางที่เป็นอิสระ ภายใต้บริบททางประวัติศาสตร์ทั่วไป และสามารถพูดถึงได้ถ้าจำเป็น c. ผู้เรียนจบมีความรู้ที่เหมาะสมต่อการปฏิบัติหน้าที่วิชาชีพนักศิลปะบำบัดมนุษยปรัชญาและความรู้ที่กว้างกว่าในมิติการแพทย์มนุษยปรัชญาและการบำบัด d. ผู้เรียนจบทราบถึงผู้เชี่ยวชาญทุกสาขาในศิลปะบำบัดมนุษยปรัชญา และสามารถใช้ความเชี่ยวชาญเฉพาะได้อย่างมีประสิทธิภาพ (การพูด, ดนตรี, ทัศนศิลป์)	20 (15)
10e จริยธรรมวิชาชีพ e. ผู้เรียนจบมีความเข้าใจประเด็นทางจริยธรรมในวิชาชีพที่ต้องมีและมุ่งมั่นที่จะทำให้ชีวิตการทำงาน (และชีวิตส่วนตัว) ของตนเองมีความโปร่งใสและอยู่ในความเป็นวิชาชีพ	10 (7.5)
10f-o สิทธิในวิชาชีพ (ตามกฎหมายประเทศ) f. ผู้เรียนจบมีความตระหนักถึงการมีอยู่ของสภาวิชาชีพและผู้เชี่ยวชาญ และทราบความสำคัญของสภาวิชาชีพในการปฏิบัติงานในประเทศของตนเอง g. ผู้เรียนจบทราบสิทธิ์และหน้าที่รับผิดชอบตามขอบเขตทางกฎหมายการแพทย์ในประเทศตนเอง และตระหนักเกณฑ์วิชาชีพของประเทศที่จะปฏิบัติงานเป็นนักบำบัดตามแนวทางมนุษยปรัชญา และขอบเขตของวิชาชีพในการปฏิบัติงาน h. ผู้เรียนจบมีความเข้าใจดีในอุปกรณ์และสื่อต่างๆที่ใช้ในงาน (เศรษฐกิจมีอาชีพ) และตระหนักถึงกฎเกณฑ์ของประเทศในประเด็นการส่งเสริมวิชาชีพที่ทำบำบัดรักษา	20 (15)

³³ แต่ละประเทศมีกฎหมายเฉพาะในการทำงานตามวิชาชีพ นักบำบัดที่ต้องปฏิบัติ

³⁴ จำนวนชั่วโมงทั้งหมด

i. ผู้เรียนจบทราบเกี่ยวกับอัตราค่าตอบแทนที่บังคับใช้ในระบบสุขภาพประเทศตนเอง j. ผู้เรียนจบทราบเกี่ยวกับระบบการประกันในการปฏิบัติงานวิชาชีพ k. ผู้เรียนจบทราบเกี่ยวกับกฎหมายการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลในประเทศและรู้ว่าต้องทำอะไรในการปกป้องความเป็นส่วนตัวของผู้ป่วย l. ผู้เรียนจบทราบความจำเป็นในการรักษาความลับของผู้ป่วย m. ผู้เรียนจบคุ้นเคยกฎหมายลิขสิทธิ์สำหรับผลงานศิลปะของประเทศ n. ผู้เรียนจบทราบวิธีปฏิบัติตัวอย่างมืออาชีพและอย่างรอบคอบในสถานการณ์ฉุกเฉินหรืออุบัติเหตุ³⁵ o. ผู้เรียนจบคุ้นเคยกฎปฏิบัติในเรื่องการรักษาสุขอนามัยและโรคติดต่อที่ต้องมีการรายงาน³⁶	
--	--

11. การสอบ การสอบจัดโดยสถาบันฝึกอบรมเอง ต้องมีการอธิบายข้อกำหนดในการสอบและให้รายละเอียดกับนักเรียนเป็นเอกสารตั้งแต่เริ่มต้น iARTE ไม่จำเป็นต้องมีการให้คะแนน สำหรับ iARTE การสอบและเอกสารการสอบจะต้องแสดงให้เห็นถึงการได้มาของสมรรถนะที่ปรากฏในรายการสมรรถนะที่ต้องการ การพิสูจน์ความสามารถในการให้การบำบัดต้องถูกแสดงด้วยวิทยานิพนธ์จบ ซึ่งต้องมีรายงานการบำบัดผู้ป่วยอย่างน้อย 1 ราย การสอบความรู้และความสามารถทางศิลปะสามารถทำได้โดยการสอบปฏิบัติและโดยการเขียน รูปแบบขึ้นอยู่กับสถาบันฝึกอบรม³⁷ แต่ต้องสะท้อนให้เห็นความครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน	
---	--

³⁵ การอบรมการให้พยาบาลเบื้องต้น (first aid training) หรือการช่วยเหลือชีวิตฉุกเฉินไม่ได้จำเป็นต้องอยู่ในการฝึกอบรม/หลักสูตร นักเรียนสามารถฝึกอบรมที่อื่น และยื่นหลักฐานการอบรมให้สถาบันได้

³⁶ โรคติดต่อควบคุมตามกฎหมายของประเทศและข้อกำหนดโรคที่ต้องแจ้งเตือนเป็นสิ่งที่ต้องทราบ

³⁷ ข้อกำหนดต่างกันมากในแต่ละประเทศ

สำหรับการประเมินผลการสอบ เกณฑ์การสอบต้องถูกระบุให้ชัดเจนโดยสถาบันฝึกอบรม ซึ่งต้องส่งให้ iARTe ในกระบวนการรับรองคุณภาพ	
---	--

ในวิทยานิพนธ์การสอบจบ ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระดับสูงกว่าปริญญาตรี ควรแสดงให้เห็นความเชื่อมโยงระหว่างกระบวนการศิลปะบำบัดและกิจกรรมตามวิชาชีพ ที่แสดงถึงกระบวนการศิลปะบำบัดมนุษยปรัชญา ตามวิชาชีพของตนเอง (วิชาชีพเดิม)

iARTe ยอมรับวิชาชีพดังต่อไปนี้ ซึ่งเป็นวิชาชีพพื้นฐานที่สามารถลงทะเบียนเรียนหลักสูตรระดับสูงกว่าปริญญาตรีเพื่อใช้เครื่องมือและกระบวนการศิลปะบำบัดมนุษยปรัชญา:

ครู, ผู้ฝึกหัด, การแพทย์-การรักษา (ครู, นักการศึกษา, นักการศึกษำบัด, นักสังคม

ครูผู้สอน, นักสังคมบำบัด, พยาบาล, แพทย์, นักจิตวิทยา, นักจิตบำบัด) ตลอดจนศิลปินในสาขาที่เกี่ยวข้องทั้งหมด

อาชีพอื่นที่ไม่ใช่ศิลปะ การบำบัด หรือการศึกษาไม่สามารถถือว่ามีคุณสมบัติเหมาะสม ยกเว้นได้รับการพิสูจน์แล้ว

การฝึกอบรม/การฝึกอบรมระดับหลังปริญญาตรีในฐานะโค้ช ที่ปรึกษา หรือหัวหน้างาน

นักเรียนจากวิชาชีพอื่น ๆ ที่ไม่ได้ถูกยอมรับโดย iARTe แต่สามารถได้รับประกาศนียบัตรในการเข้าร่วม (Certificate of participation) ในหลักสูตรระดับหลังปริญญาตรี โดยข้อมูลนี้ควรระบุชัดเจนบน website ของโรงเรียน/หลักสูตรฝึกอบรม และแจ้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียก่อนการฝึกอบรมเริ่มต้น!

B. สมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ (มีคุณสมบัติ) หลักสูตรฝึกอบรมระดับสูงกว่าปริญญาตรีในฐานะนักศิลปะบำบัดมนุษยปรัชญา

สมรรถนะที่นำไปสู่การได้รับการยอมรับในฐานะนักศิลปะบำบัดมนุษยปรัชญาจะต้องแสดงหลักฐานว่าผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการฝึกอบรมระดับสูงกว่าปริญญาตรี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกเป็นนักศิลปะบำบัดมนุษยปรัชญา

เนื่องจากคุณวุฒิระดับสูงกว่าปริญญาตรีขึ้นอยู่กับความสำเร็จของผู้เรียนที่มีเดิมล่วงหน้าแล้วและสามารถให้เครดิตได้ จึงมีการอ้างอิงถึงตัวเลือกในการให้คะแนนความสำเร็จในการเรียนรู้ภายนอกที่สถาบันฝึกอบรมที่

iARTE ยอมรับ (ไม่ใช่สถาบันฝึกอบรมระดับสูงกว่าปริญญาตรี) สามารถทำได้ ข้อเสนอ (ดูขั้นตอนของ AFL ด้วย)

C. สมรรถนะที่จำเป็นสำหรับหลักสูตรระดับสูงกว่าปริญญาตรีในการประยุกต์ใช้ศิลปะบำบัดมนุษยปรัชญาในวิชาชีพก่อนหน้า

สำหรับการฝึกอบรมระดับสูงกว่าปริญญาตรีในวิชาชีพก่อนหน้า รายการสมรรถนะสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม หรือลดจำนวนชั่วโมงลงได้ อย่างไรก็ตาม จะต้องมียุทธศาสตร์ที่จำเป็นซึ่งสำคัญสำหรับการประยุกต์ใช้ศิลปะบำบัดมนุษยปรัชญาโดยเฉพาะ (ขึ้นอยู่กับการวางแผนเนื้อหา/จุดมุ่งเน้นของการฝึกอบรม)

3.3 ใบสมัคร

ใบสมัครการเป็นสมาชิกสมาคมนานาชาติเพื่อการศึกษาศิลปะบำบัดมนุษยปรัชญา (iARTe)

1. ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรฝึกอบรมที่สมัคร

ชื่อสถาบันฝึกอบรม:.....

ที่อยู่:.....

.....

ประเทศ:.....

เบอร์โทรศัพท์:

email:.....

วันที่สมัคร:.....

ภาษาพูดโดยผู้ดำเนินการสถาบัน:.....

2. แนบเอกสารตามลำดับที่กำหนดไว้ในคู่มือ

3. โปรดจ่ายค่าสมัครทันทีที่ได้ส่งเอกสารถึงเรา และแนบหลักฐานการชำระค่าธรรมเนียม

3.4 แบบสอบถามสำหรับการประเมินรับรอง

แบบสอบถามสำหรับการประเมินรับรองคุณภาพหลักสูตรฝึกอบรมศิลปะบำบัตมฤษฎปริญญใน
วิชาชีพของตนเอง (หรือวิชาชีพก่อนหน้า)

สมาคมนานาชาติเพื่อการศึกษาศิลปะบำบัตมฤษฎปริญญ (iARTE)

1. สถาบันฝึกอบรม

ชื่อ:.....

นิติบุคคล:.....

การเริ่มต้นฝึกอบรมครั้งแรกที่จะเริ่มรับรอง:.....

ที่อยู่:.....

รหัสไปรษณีย์/จังหวัด/ประเทศ:.

เบอร์โทร:.....

Email:.....

Website:.....

ผู้ประสานงาน (ชื่อและemail).....

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตรฝึกอบรม

2.1 เราฝึกอบรมนักศิลปะบำบัตในสาขาเฉพาะของศิลปะบำบัต (เช่น ความเฉพาะทาง เฉพาะสาขา)

.....
.....

.....

.....

2.2 เป้าหมายของหลักสูตรฝึกอบรม คุณสมบัติหรือสมรรถนะใดที่หลักสูตรฝึกอบรมได้จัดให้ (โปรดแนบคู่มือของหลักสูตรหรือรายการสมรรถนะสำคัญ)

.....

.....

.....

.....

2.3 เป้าหมายดังกล่าวสัมพันธ์กับที่นักเรียนที่เรียนจบแล้วหรืองานในอนาคตอย่างไร (หมายถึง การฝึกอบรมของท่านมีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานในวิชาชีพอย่างไร)

.....

.....

.....

.....

.....

2.4 โปรดแนบแนวคิด/วิสัยทัศน์หลักสูตรการฝึกอบรมของท่าน³⁸

3 ใครสามารถสมัครเข้าเรียน

3.1 นักเรียนของท่านต้องมีวุฒิจบการศึกษาอะไร (ความต้องการขั้นต่ำ)

.....

.....

.....

³⁸ หรือเอกสารที่อธิบายถึงวัตถุประสงค์การฝึกอบรม

.....

.....

3.2 ผู้สมัครเรียนต้องมีการฝึกอบรบวิชาชีพอะไรมาก่อนหรือไม่ ☐ ใช่ ☐ ไม่ใช่

3.3 ผู้สมัครต้องมีสอบสัมภาษณ์บุคคลหรือไม่ ☐ ใช่ ☐ ไม่ใช่

3.4 มีการกำหนดอายุขั้นต่ำของนักเรียนหรือไม่ อายุ

3.5 ผู้สมัครเรียนต้องมีประสบการณ์การทำงานก่อนหรือไม่ ☐ ใช่ ☐ ไม่ใช่

ระยะเวลาประสบการณ์การทำงานขั้นต่ำ:.....

6.4.3.6 มีเกณฑ์อื่นๆ อะไรในการเข้าเรียน

.....

.....

4. กระบวนการฝึกอบรบ

4.1 รูปแบบการฝึกอบรมที่มี³⁹

a. ☐ หลักสูตรเต็มเวลา

b. ☐ หลักสูตรนอกเวลา

4.2 ระยะเวลาในการฝึกอบรม.....ปี

4.3 จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมที่เปิดคู่ขนาน.....

4.4 จำนวนสถาบันฝึกอบรมที่มี.....

4.5 ตารางการฝึกอบรมของสถาบันท่านเป็นอย่างไร (จำนวนหน่วยกิต)⁴⁰

ทฤษฎี:..... บทเรียน ต่อ 45 นาที

³⁹ นิยามรูปแบบการฝึกอบรม:

การฝึกอบรมแบบเต็มเวลา: นักเรียนไม่สามารถประกอบวิชาชีพอื่นในช่วงฝึกอบรม

การฝึกอบรมนอกเวลา: นักเรียนสามารถประกอบอาชีพอื่นในช่วงฝึกอบรมได้

⁴⁰ อ้างถึงระยะเวลาทั้งหมดของหลักสูตร

การฝึกความเชี่ยวชาญ:.....บทเรียน ต่อ 45 นาที

การฝึกปฏิบัติและกิจกรรม:.....บทเรียน ต่อ 45 นาที

จำนวนบทเรียนทั้งหมด:.....บทเรียน ต่อ 45 นาที

การศึกษาด้วยตนเองที่ตรวจสอบได้:.....บทเรียน ต่อ 45 นาที

4.6 สัดส่วนของการเรียนในห้องเรียน, การเรียนรู้ด้วยตนเองตามที่ได้มีการแนะนำ, การเรียนรู้ด้วยตนเองแบบอิสระในระหว่างหลักสูตรเป็นอย่างไร เหตุผลของการจัด

.....

.....

.....

.....

.....

4.7 หลักสูตรใดที่สถาบันเอาเป็นต้นแบบ (โปรดแนบหลักสูตรหรือสรุปมา หัวข้อหลักสูตรต้องสัมพันธ์กับรายการสมรรถนะของ iARTe)

.....

.....

.....

.....

.....

4.8 อธิบายกระบวนการและแนวทางที่ใช้⁴¹

.....

.....

.....

.....

.....

⁴¹ โปรดระบุคำสำคัญหรือใส่เอกสารเพิ่มเติม

4.9 คุณให้การแนะนำ เป็นผู้แนะนำนักเรียนของคุณอย่างไร

.....

.....

.....

.....

4.10 นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบโครงสร้างการเรียนรู้ของตนเองอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

5. การเรียนจบหลักสูตร

5.1 คุณมีกระบวนการสอบเองหรือสอบโดยรัฐ เพื่อจะประเมินความสำเร็จของการฝึกอบรม

☐ ไม่มีการสอบ ☐ จัดสอบเอง ☐ การสอบโดยรัฐหรือสถาบันการศึกษา

โปรดแนบเกณฑ์ข้อบังคับในการสอบและเอกสารอื่นๆ ในการประเมินผล และอธิบายกระบวนการประเมินผลระหว่างการฝึกอบรม

5.2 คุณให้ข้อมูลเกณฑ์ข้อบังคับในการสอบเมื่อไร และอย่างไร

.....

.....

.....

.....

5.3 เกณฑ์ในการตัดสินว่าสอบผ่านหรือตกเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

5.4 มีกระบวนการอย่างไรเมื่อนักเรียนสอบตก

.....

.....

.....

.....

5.5 มีการสอบกลางภาคหรือไม่ ในรูปแบบใด

.....

.....

.....

.....

5.6 อะไรคือเงื่อนไขทางการในการทำวิทยานิพนธ์/บทความจบ

.....

.....

.....

.....

5.7 บรรยายอย่างละเอียดสำหรับการสอบแบบปากเปล่าและสอบปฏิบัติสุดท้าย

.....

.....

.....

.....

5.8 ผู้เรียนจบได้รับการรับรองและวุฒิจบการศึกษาจากหน่วยงานใดในประเทศ (ชื่อเต็ม):

.....

.....

.....

.....

.....

5.9 ผู้เรียนจบได้รับการรับรองจากสถาบันดังต่อไปนี้ (เช่น iARTe, สมาคมวิชาชีพ, ฝ่ายการแพทย์ เป็นต้น)

.....

.....

.....

.....

.....

โปรดแนบตัวอย่างเอกสารประกาศนียบัตร

5.10 ผู้เรียนจบมีคุณสมบัติครบในการทำงานในฐานะวิชาชีพดังต่อไปนี้:

.....

.....

.....

.....

.....

5.11 มีกี่ครั้งที่สถาบันได้จัดหลักสูตรฝึกอบรมสำเร็จลุล่วงไปแล้ว

หลักสูตร 1	จาก....	ถึง....
หลักสูตร 2	จาก...	ถึง....
อื่นๆ		

5.12 ในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา: จำนวนนักเรียนที่ได้ลงเรียนในสถาบัน, จำนวนที่เลิกเรียน, จำนวนที่เรียนจบ, จำนวนที่พักการเรียน, จำนวนที่มีประสบการณ์การทำงาน, จำนวนที่สำเร็จการศึกษาในรูปแบบปกติ จำนวนนักเรียนทั้งหมดต่อปี

ระยะเวลา ในช่วงการ ขอรับรอง	รับเข้าเรียน	เรียนไม่จบ	พักการเรียน	ประสบการณ์ ฝึกงาน	เรียนจบ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด
ปี/เดือน						
ปี/เดือน						
ปี/เดือน						
ปี/เดือน						

5.13 วุฒิการศึกษาของผู้เรียนจบได้รับสำหรับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

.....

.....

.....

.....

6 ผู้สอน

6.1 ใครคือผู้บริหารหลักสูตรการอบรม⁴²

.....

6.2 สมรรถนะของทีมนำสตาฟเพียงพอหรือไม่ (เช่น มีการเขียนในข้อตกลงหรือไม่)

.....

.....

⁴² โปรดระบุโครงสร้างการบริหารและหัวหน้าหลักสูตรฝึกอบรม

6.3 โปรดแนบรายละเอียดดังปรากฏตามหัวข้อ ของสมาชิกในสถาบัน

ชื่อ	วิชาชีพ/วุฒิ	บทบาทหน้าที่จำนวนเนื้อหาที่สอน
สถาปประจำ ⁴³		
อาจารย์ประจำ/อาจารย์รับเชิญ ⁴⁴		
อาจารย์รับเชิญเป็นครั้งคราว ⁴⁵		

6.4 มีเหตุการณ์ความขัดแย้งที่แก้ไม่ได้ระหว่างสถาปหรือไม่ ท่านจัดการอย่างไร ที่ปรึกษาภายนอกที่ท่านใช้ในการแก้ปัญหาคือความขัดแย้งภายในมีหรือไม่

.....

.....

.....

.....

6.5 โปรดแนบคุณสมบัติอาจารย์และข้อกำหนดของท่านในการพัฒนาต่อยอดเชิงวิชาชีพ

6.6 กระบวนการให้การปรึกษาโดยพี่เลี้ยงเกิดขึ้นนอกเวลาเรียนหรือไม่ ในระดับใด ใครบ้างที่เป็นพี่เลี้ยง

.....

.....

6.7 กระบวนการให้การปรึกษา พี่เลี้ยง (ใครร่วมรับผิดชอบในการฝึกอบรม) เกี่ยวข้องกับสถาบัน/โรงเรียนอย่างไร

.....

.....

7 สถานที่และสื่อการเรียนการสอน

⁴³ สถาปประจำทั้งแบบจ้างเต็มเวลาและจ้างชั่วคราว

⁴⁴ อาจารย์ประจำ/อาจารย์รับเชิญที่สอนประจำในสถาบัน/โรงเรียน แต่ไม่ได้เป็นลูกจ้าง

⁴⁵ อาจารย์รับเชิญเป็นครั้งคราว: สอนเป็นครั้งคราวที่สถาบัน/โรงเรียน

7.1 ขนาดของห้องเรียน และโครงสร้างพื้นฐานเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

7.2 สื่อการเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์อะไรบ้างที่ท่านจัดหาให้

.....

.....

.....

.....

7.3 มีการทำอะไรให้มั่นใจการเข้าถึงสื่อต่าง ๆ (บทความวรรณกรรม,อินเทอร์เน็ต เป็นต้น)

.....

.....

.....

.....

8 การพัฒนาคุณภาพ

8.1 ท่านใช้เครื่องมือการพัฒนาคุณภาพอะไร โรงเรียนของท่านได้รับการรับรองด้วยกระบวนการรับรอง เช่น iARTe หรือไม่

.....

.....

.....

.....

8.2 ท่านมีการสัมภาษณ์นักเรียนในช่วงสิ้นสุดชั้นเรียนหรือจบเนื้อหาหรือไม่

.....

.....

.....

.....

8.3 ท่านมีการมีที่ปรึกษาของอาจารย์และการทบทวนคุณภาพกันเองหรือไม่

.....

.....

.....

8.4 ท่านมีการบันทึกผลการประเมินคุณภาพเป็นอย่างไร (โปรดแนบบแบบสอบถามนักเรียน)

9 ความร่วมมือ/เครือข่าย

9.1 โรงเรียนอื่นๆที่คุณทำงานร่วมด้วย มีรูปแบบความร่วมมือแบบใด .

.....

.....

.....

9.2 คุณเป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพใดของประเทศหรือไม่ สมาคมใด โปรดยื่นเอกสารยืนยันจากสมาคมหรือสมาคมทางการแพทย์

9.3 คุณเป็นสมาชิกที่มีส่วนร่วมในคณะกรรมการฝึกอบรมสถาบันใดหรือไม่ เช่น สภาวิชาชีพ

10 แนวโน้ม

10.1 อะไรคือก้าวที่สำคัญ การเปลี่ยนแปลงหรือโอกาสที่คุณมองเห็นในอนาคต ทั้งในระยะสั้นและระยะกลาง

11 รายการเอกสารประกอบ

- ☐ 1 ใบสมัคร
- ☐ 2 แนวคิด/พันธกิจ
- ☐ 3 ประวัติโรงเรียน
- ☐ 4 คู่มือการอบรม
- ☐ 5 หลักสูตร
- ☐ 6 รายการเอกสารการเรียนรู้
- ☐ 7 ภาพรวมจำนวนชั่วโมงเรียน
- ☐ 8 ตารางสมรรถนะที่มีการลงรหัสเรียบร้อย และตารางexcelที่แสดงชั่วโมงการเรียนรู้ตลอดการฝึกอบรม⁴⁶
- ☐ 9 เอกสารกระบวนการสอบ

⁴⁶ ตารางสามารถดูได้ในเอกสารภาคผนวกของคู่มือนี้ หรือส่งแยกต่างหาก ซึ่งต้องลงข้อมูลให้ผู้ประเมินรับรองคุณภาพเรียบร้อยแล้ว

1. โปรดเลือกรายการที่แสดงระยะเวลาทั้งหมดในการฝึกอบรม (3,4 หรือ 5 ปี)
2. โปรดกรอกข้อมูลในคอลัมน์ที่ระบุเวลาที่ของหน่วยการสอน (45 หรือ 60 นาที) เนื่องจาก iARTe ใช้ 45 นาที เป็นเวลาพื้นฐานในรายการสมรรถนะ ตารางแปลงเหล่านี้เป็น 45 นาที ต่อหน่วยกิต ถ้าหน่วยการสอนของหลักสูตรฝึกอบรมคุณนาน 60 นาที

- ☐ 10 พอร์มรายงาน (ที่พิสูจน์จำนวนชั่วโมงการเรียนการสอนหรือสมรรถนะที่ได้มีการสอนและฝึกงาน)
- ☐ 11 รายชื่อสต๊าฟ
- ☐ 12 พอร์มการประเมินผลคุณภาพการสอน
- ☐ 13 ถ้าเป็นไปได้: ใบรับรองสถาบันการศึกษา/จากรัฐ
- ☐ 14 เอกสารยืนยันจากสมาคมวิชาชีพหรือสมาคมทางการแพทย์
- ☐ 15 ภาพถ่ายห้องเรียน กิจกรรมของนักเรียน* ครูผู้สอน
- ☐ 16 รายงานประจำปี (ถ้ามี)
- ☐ 17 ใบปลิวของหลักสูตรฝึกอบรม
- ☐ 18 แบบสอบถามสำหรับนักเรียน
- ☐ 19 บทบาทหน้าที่ของครูผู้สอนและข้อกำหนดในการพัฒนาต่อยอดเชิงวิชาชีพ (ถ้ามี)

3.5 แบบสอบถามสำหรับผู้สำเร็จหลักสูตรฝึกอบรมหลังระดับปริญญาตรี



iARTe
International Association of Anthroposophic Arts Therapies Educations
In cooperation with the Medical Section at the Goetheanum Dornach

ชื่อหลักสูตรฝึกอบรม:.....

ปีที่จบการศึกษา:.....

ถึงนักเรียน,

คุณได้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรศิลปบำบัดหลังปริญญาตรีที่ได้ถ่ายทอดเครื่องมือ กระบวนการบำบัด
เพื่อใช้ในวิชาชีพของคุณ

ในกระบวนการรับรองคุณภาพสถาบัน เราสนใจประสบการณ์ของคุณในหลักสูตรว่าเป็นอย่างไร มีความรู้สึก
ว่าเหมาะสมต่อการเตรียมพร้อมสำหรับงานที่คุณตั้งใจไว้หรือไม่ ดังนั้น เราขอให้คุณตอบคำตอบดังต่อไปนี้
(ถ้าเป็นไปได้ในภาษาเยอรมันหรืออังกฤษ) และส่งกลับมาโดยไม่ต้องระบุชื่อและข้อมูลส่วนตัว ไปที่
สำนักงานธุรการของ iARTe (ดูหน้า 3)

โปรด ✓ ข้อที่ใช้ 1 = ฉันไม่เห็นด้วยเลย จนถึง 5 = ฉันเห็นด้วยอย่างยิ่ง

1. โดยรวม คุณชอบเนื้อหาของหลักสูตรฝึกอบรม	1 2 3 4 5
2. จากหลักสูตรได้สร้างประสบการณ์ที่กระตุ้นแรงบันดาลใจและให้ ความประจักษ์ที่มีคุณค่าและมีความหมายกับคุณ	1 2 3 4 5
3. คุณรู้สึกถึงความคาดหวังในการฝึกอบรมของคุณได้รับการ ตอบสนองและได้รับความเข้าใจ	1 2 3 4 5
4. คุณรู้สึกพร้อมแค่ไหนต่อการนำความรู้และทักษะที่ได้รับไป ปฏิบัติงานในวิชาชีพของคุณ a) สำหรับประยุกต์ใช้ในอาชีพก่อนหน้านี้นี้ของคุณ	1 2 3 4 5

b) ในแง่ความเชี่ยวชาญทฤษฎี c) กระบวนการบำบัดรักษา (การสะท้อนความคิด,การกำกับดูแล) ความเห็น:	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5
5. คุณมีประสบการณ์อย่างไรต่อ a) ความเชี่ยวชาญของครูผู้สอน b) ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียน c) โครงสร้างหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ความเห็น:	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5
6. คุณมีประสบการณ์อย่างไร a) การแนะนำที่ได้รับจากผู้สอน (เกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่ได้เรียนรู้) b) เนื้อหาด้านเทคนิค (ด้านเดียว, หลากหลาย) c) การสนับสนุนสำหรับงานที่ได้รับมอบหมาย เช่น ระหว่างการเรียนรู้ด้วยตนเอง d) สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (ได้แก่ บีมเมอร์ กระดานดำ เป็นต้น) ความเห็น:	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5
7. คุณหวังอะไรสำหรับหลักสูตรการอบรมเพิ่มเติมภายหลังจากในอนาคต	

ขอบคุณสำหรับความช่วยเหลือ

วันที่ สถานที่:

3.6 แนวทางสำหรับการนำเสนอหลักสูตรฝึกอบรม

แนวทางการนำเสนอสำหรับหลักสูตรฝึกอบรมระดับหลังปริญญาตรีที่ iARTe ในการประชุมสมัชชาสมาชิก เดือนมกราคม ในเมืองดอร์นาร์ค หรือการประชุมฤดูร้อนที่ iARTe การนำเสนอหากเป็นไปได้ ควรนำเสนอในสถานที่จริง อย่างไรก็ตาม หากไม่สามารถเดินทางไปดอร์นาร์คหรือเข้าร่วมการประชุมภาคฤดูร้อนได้ ก็สามารถนำเสนอแบบออนไลน์แทนได้

การนำเสนอของหลักสูตรฝึกอบรมหลักสูตรหลังระดับปริญญาตรีประกอบด้วย ส่วนเลคเชอร์ การบรรยายที่ประกอบด้วยนำเสนอแบบดิจิทัล (เช่น การนำเสนอ PowerPoint) ตามด้วยการอภิปราย และการแสดงผลงานจากหลักสูตร

- หลักสูตรฝึกอบรมควรนำเสนอใช้เวลาประมาณ 30 นาที ตามด้วยการอภิปราย 15 นาที และการแสดงผลงานของผู้จบหลักสูตร (รวมเวลาทั้งหมด 45 นาที)

การนำเสนอประกอบด้วยส่วนต่อไปนี้:

1. ส่วนแนะนำ: ประวัติโดยย่อของจุดริเริ่มหลักสูตรฝึกอบรม สถานที่ ประเทศ สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการเรียนการสอน และสิ่งแวดล้อม
2. นำเสนอแนวคิดของหลักสูตรฝึกอบรม: ใจความสำคัญหลักของกระบวนการ ศิลปะและการบำบัด: สะท้อนว่าทักษะการบำบัด กระบวนการทางศิลปะได้ถูกถ่ายทอดอย่างไรในหลักสูตรฝึกอบรม
3. การประเมินตนเอง: จุดแข็ง/จุดอ่อนเป็นอย่างไร อะไรคือส่วนที่ยังขาดหายในหลักสูตร ต้องการความช่วยเหลือเพิ่มเติมส่วนใด
4. การพัฒนาและมองไปข้างหน้า: อะไรคือก้าวต่อไป

นำเสนอต่อ 15 นาทีด้วยการอภิปราย และ วัสดุตัวอย่างงานเขียนโดยผู้สำเร็จการศึกษา เช่น หนังสือเรียน สมุดบันทึก งานเขียนประจำปีและวิทยานิพนธ์ รวมถึงผลงานศิลปะหากมีเวลา ตัวอย่างของสื่อเหล่านี้สามารถนำมารวมไว้ในนำเสนอแบบดิจิทัลได้ หรือหากเป็นไปได้ ในกรณีนำเสนอ ณ สถานที่จริง และทางโรงเรียนประสงค์ ก็อาจนำไปจัดแสดงงานนิทรรศการ ณ สถานที่จริงได้ ผู้เข้าร่วมก็สามารถเข้าชมได้ในช่วงพัก สำหรับการนำเสนอในที่ประชุมจริง บอร์ดนำเสนอเคลื่อนที่ โต๊ะ จอ ตัวไฟขึ้นจอ จะถูกเตรียม

ไว้ให้ เหมเพลตสำหรับการนำเสนอ PowerPoint พร้อมคำแนะนำที่เป็นประโยชน์มืออยู่ที่สำนักงานบริหาร
iARTe

3.7 ฟอรมรายงานประเมินรับรองคุณภาพ

ชื่อสถาบัน/หลักสูตรอบรม:

ชื่อผู้ประเมินรับรองคุณภาพ:

วันที่:

เกณฑ์พื้นฐานในการตัดสิน (เกณฑ์พิจารณา)		ใช่	ไม่ใช่
1.	เอกสารการสมัครทั้งหมดได้ถูกยื่นครบถ้วน		
2.	ครูผู้สอนหลักมีประสบการณ์ในฐานะอาจารย์ศิลปะบำบัดมนุษยปรัชญา		
3.	ครูผู้สอนมีกระบวนการให้การปรึกษา แนะนำและการทบทวนกันระหว่าง กลุ่มครู		
4.	หลักสูตรฝึกอบรมบรรจุเป้าหมายด้วยเครื่องมือและกระบวนการที่กำหนดไว้		
5.	ค่าเล่าเรียน สถานที่และสื่อการเรียนรู้เพียงพอ เหมาะสม		
6.	การฝึกอบรมมีหลักฐานชัดเจนจำนวนหน่วยกิตการอบรม หน่วยกิต (ต่อ 45 นาที) ซึ่ง.....หน่วยกิตเป็นจำนวนชั่วโมงเรียนในห้องเรียน		
7.	หลักสูตรภายในอยู่บนฐานของรายการสมรรถนะที่กำหนด		
8.	หัวข้อฝึกอบรมมีลักษณะที่เน้นการปฏิบัติและนำไปใช้(ตามกลุ่มเป้าหมาย) ของผู้เรียน		
9.	มีฟอร์มที่ชัดเจนในการประเมินผลเป็นระยะ (บทเรียนการสาธิต, การสอบ ระยะกลาง)		
10.	มีกระบวนการพูดคุยอย่างสม่ำเสมอเกี่ยวกับนักเรียนเกี่ยวกับพัฒนาการของพวกเขา		
11.	นักเรียนได้รับความช่วยเหลือ ชี้แนะ แนะนำ		
12.	มีระเบียบการสอบ และสอดคล้องความคาดหวังของนักเรียน		
13.	การจบฝึกอบรมมีการประเมินผลภายในเพื่อประเมินทักษะและความรู้ที่ ได้รับ		
14.	วิทยานิพนธ์จบสัมพันธ์กับวิชาชีพของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา		
15.	ในกรณีที่นักเรียนสอบตก มีการเขียนแจ้งเป็นลายลักษณ์อักษร		

16.	ประสบการณ์การฝึกปฏิบัติงานสอดคล้องกับหลักสูตรและแนวทางที่ได้มาตรฐาน (ถ้ามีแผนกำหนดไว้)		
17.	ค่าเล่าเรียนรวมถึงค่าธรรมเนียมในการสอบและประกาศนียบัตรได้มีการสื่อสารให้นักเรียนรับทราบตั้งแต่เริ่มต้นการอบรม		
18.	หลักสูตรฝึกอบรมมีเป้าหมายที่จะเป็นสมาชิกของ iARTe และได้รับการยอมรับจากฝ่ายการแพทย์ เกอเธ่อานัม		
19.	เจ้าของหรือหัวหน้าโรงเรียน/สถาบันสามารถอธิบายแผนการพัฒนาในอนาคต		
20.	เจ้าของหรือหัวหน้าโรงเรียนได้รับข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการรับรองคุณวุฒิโดย iARTe และวุฒิปัตร์โดยฝ่ายการแพทย์		

ลายเซ็นผู้ประเมินรับรองคุณภาพ:

.....

3.8 การรับรองผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากภายนอก (AFL)

ก. ภาพรวม

ข. กระบวนการ

ค. ข้อกำหนดเฉพาะการรับเข้าศึกษาของประเทศสำหรับการรับรองวุฒิบัตร

ง. ภาพรวมของระยะเวลาการเรียนรู้ขั้นต่ำและเนื้อหาการเรียนรู้

จ. เอกสารแนบ

ก. ภาคผนวก 1: แบบฟอร์มใบสมัคร

ข. ภาคผนวก 2: รายการสมรรถนะพร้อมข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับเนื้อหา

ค. ภาคผนวก 3: รายการสมรรถนะที่สามารถกรอกได้

ง. ภาคผนวก 4: แบบฟอร์มสำหรับภาพรวมและประมาณการค่าใช้จ่าย

ก. ภาพรวม

1. ใครบ้างที่สามารถได้รับประโยชน์จากการรับรองความสำเร็จในการเรียนรู้จากภายนอก (AFL)

- บุคคลจากหลักสูตรฝึกอบรมศิลปะบำบัดแบบมนุษยปรัชญาอื่นๆ ที่ไม่ได้รับการรับรอง iARTE
- นักบำบัดศิลปะที่ไม่ใช่แนวศิลปะบำบัดมนุษยปรัชญา ที่ผ่านการฝึกอบรมแล้ว
- นักศึกษาที่กำลังฝึกอบรมเป็นนักบำบัดศิลปะแบบมนุษยปรัชญาที่ต้องการเปลี่ยนสถานศึกษา/ฝึกอบรมเพิ่มเติม
- บุคคลที่สามารถสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะที่เกี่ยวข้องจากวิชาชีพเดิมในการฝึกอบรม/หลักสูตร

2. เพราะเหตุใด การสอบผ่านอาจนำไปสู่การได้รับการรับรอง และทำให้ระยะเวลาการศึกษาและการฝึกอบรมเพิ่มเติมของสถาบันที่รับวุฒิการศึกษา ซึ่งดำเนินการรับรอง AFL สั้นลง

3. ทำอย่างไร การรับรอง/เครดิตความสามารถ/ความสำเร็จในการเรียนรู้ที่ได้รับมาก่อนหน้านี้ เช่น สถาบันฝึกอบรมวิชาชีพหรือสถาบันฝึกอบรมระดับบัณฑิตศึกษาที่ตามมานั้น ดำเนินการอย่างไร

โดยทั่วไปแล้ว AFL โดยโรงเรียนเจ้าภาพจะพิจารณาจากการตรวจสอบเอกสาร ซึ่งจะถูกนำมาเปรียบเทียบกับอย่างละเอียดกับวัตถุประสงค์ เนื้อหา และระยะเวลาของผลการเรียนรู้หรือสมรรถนะที่อยู่ระหว่างการอภิปรายในโรงเรียนเจ้าภาพ ดังนั้น AFL จึงเป็นการประเมินแบบเทียบเท่า

4. ค่าใช้จ่ายสำหรับ AFL

ในสถาบันฝึกอบรมวิชาชีพหรือระดับบัณฑิตศึกษาตามกฎหมายเอกชน ผู้สมัครจะต้องรับผิดชอบค่าใช้จ่ายในการจำแนกประเภท ค่าใช้จ่ายจะพิจารณาตามเวลาและความพยายามที่ใช้ไปต่อชั่วโมง ผู้สมัครจะได้รับใบแจ้งหนี้และใบประมาณการค่าใช้จ่ายเป็นลายลักษณ์อักษรสำหรับสมรรถนะที่ยังต้องดำเนินการให้สำเร็จทางโรงเรียนต้องจัดทำแบบฟอร์มเป็นลายลักษณ์อักษรสำหรับเรื่องนี้ หากท่านร้องขอ เราสามารถจัดเตรียมแบบฟอร์มตัวอย่างให้ท่านได้ (ดูภาคผนวก 3 ของ AFL)

5. การตัดสินใจ

ผู้สมัครต้องยื่นหลักฐานพร้อมรายการสมรรถนะที่แนบมา ซึ่งสถาบันฝึกอบรมจะตรวจสอบ ฝ่ายบริหารของโรงเรียนจะดำเนินการสัมภาษณ์เพื่อประเมินแรงจูงใจผู้สมัครและตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดประเภท ขั้นตอนการให้คะแนนจะถูกบันทึกไว้เพื่อให้สามารถตรวจสอบได้

ข. กระบวนการ

หลักสูตรฝึกอบรมแต่ละหลักสูตรจะต้องกำหนดกระบวนการที่แน่นอนและบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร ประเด็นสำคัญคือวิธีการทดสอบสมรรถนะ

ขั้นตอนที่ 1

ผู้สมัครควรแสดงหลักฐานผลการเรียนรู้ที่ผ่านมา โดยส่งตารางเวลา การยืนยันหลักสูตร และใบรับรองไปยัง สถาบันฝึกอบรมวิชาชีพหรือสถาบันอบรมบัณฑิตศึกษา พร้อมกับใบสมัคร

จำนวนชั่วโมง หัวข้อ และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่เข้าเรียนต้องระบุและรับรองในเอกสาร สามารถส่ง เอกสารเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อเป็นหลักฐานแสดงสมรรถนะบางส่วนได้

ยิ่งรวบรวมเอกสารประกอบการยืนยันอย่างละเอียดและชัดเจนมากเท่าไร ก็ยิ่งมีงานน้อยลงเท่านั้น และด้วย เหตุนี้ ค่าใช้จ่ายจึงลดลง!

ขั้นตอนที่ 2

สถาบันฝึกอบรมวิชาชีพหรือบัณฑิตศึกษาจะตรวจสอบกระบวนการของ AfL ดังต่อไปนี้:

1. มีใบรับรอง (ประกาศนียบัตร บัตรประจำตัว ฯลฯ) ที่พิสูจน์ว่าผู้สมัครได้สำเร็จผลการเรียนรู้ตามที่กำหนด หรือไม่
2. ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะและหลักฐานสมรรถนะตามวัตถุประสงค์ เนื้อหา และระยะเวลาของผลการเรียนรู้ นั้น สอดคล้องกับข้อกำหนดหลักสูตร/โมดูลของการศึกษา/การฝึกอบรมของนักศึกษาหรือไม่

หลังจากตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ AfL แล้ว ผู้สมัครจะได้รับการยืนยัน AfL พร้อมรายการวิชา ชั่วโมง เรียน และ/หรือใบรับรองสมรรถนะที่ต้องจัดทำขึ้น หากเอกสารไม่สามารถระบุสมรรถนะได้อย่างน่าเชื่อถือ เพียงพอ หากการฝึกอบรมเสร็จสิ้นไประยะหนึ่งแล้ว หรือหากขาดหลักฐานสมรรถนะที่เพียงพอ จะต้อง มีหลักฐานสมรรถนะที่เกี่ยวข้อง/ที่กำหนด

การตรวจสอบและประเมินเอกสารที่ส่งมาจะส่งผลให้เกิดโปรไฟล์สมรรถนะและคุณสมบัติที่เกี่ยวข้องกับ ข้อกำหนดหลักสูตร/โมดูลของสถาบันฝึกอบรมวิชาชีพหรือสถาบันฝึกอบรมระดับบัณฑิตศึกษา และ การประกอบวิชาชีพในอนาคต สถาบันฝึกอบรมจะเป็นผู้ตัดสินใจว่าจะให้เครดิตหรืออนุญาตให้เครดิต ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภายนอกที่เปอร์เซ็นต์

ใบรับรองจะออกให้ต่อเมื่อ

- ความสำเร็จทางการเรียนรู้ภายนอกนั้นได้รับการยอมรับ และมีการชดเชยความสามารถที่ขาดหายไป
- ค่าใช้จ่ายสำหรับขั้นตอน AfL รวมถึงค่าสอนเพิ่มเติมและหลักฐานแสดงความสามารถที่ต้องชดเชยได้รับการชำระแล้ว

ค. ข้อกำหนดเฉพาะการรับเข้าศึกษาเพื่อการรับรองวุฒิบัตร

อาจจำเป็นต้องมีความสามารถเพิ่มเติมที่สูงกว่าข้อกำหนดของ iARTe เพื่อการรับรองในประเทศของคุณ

ง.ภาพรวมของเวลาเรียนขั้นต่ำและเนื้อหาการเรียนรู้

- ณ จุดนี้ แต่ละโรงเรียนสามารถแทรกแนวคิดการฝึกอบรมของตนเองได้ แบบฟอร์มที่แนบมานี้ใช้สำหรับกรอกใบสมัคร (ภาคผนวก 2 ของ AfL) ซึ่งอ้างอิงรายการสมรรถนะของ iARTe
- สามารถดูข้อมูลโดยละเอียดเกี่ยวกับเนื้อหาสมรรถนะแต่ละอย่างได้ในภาคผนวก 3 ของ AfL

จ. แบบฟอร์มใบสมัคร

สามารถดูแบบฟอร์มใบสมัครได้ในภาคผนวก 2 ของ AfL การฝึกอบรมวิชาชีพหรือการฝึกอบรมระดับบัณฑิตศึกษาแต่ละแห่งสามารถจัดทำแบบฟอร์มใบสมัครของตนเองได้ แบบฟอร์มการฝึกอบรมที่ระบุไว้ในภาคผนวก 2 จะต้องแนบมาด้วย

ภาคผนวก 1 ของ AfL

แบบฟอร์มคำร้องขอการรับรองผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภายนอก (AfL)

การให้เครดิตผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภายนอก (AfL) รวมถึงการอนุมัติหรือให้เครดิตผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้รับก่อนหน้านี้ในหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพหรือหลักสูตรบัณฑิตศึกษา การสอบผ่านอาจนำไปสู่การให้เครดิตและทำให้ระยะเวลาการฝึกอบรมวิชาชีพหรือหลักสูตรบัณฑิตศึกษาของสถาบันเจ้าภาพที่กำลังดำเนินการ AfL สั้นลง

ชื่อ นามสกุล

ที่อยู่

รหัสไปรษณีย์/เมือง

เบอร์โทรศัพท์ส่วนตัว

เบอร์โทรศัพท์ที่ทำงาน

E-mail

วันเดือนปีเกิด

อาชีพ

ชื่อและที่อยู่ของสถาบันฝึกอบรมที่สำเร็จการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อย่างไร:

ต้องส่งหลักฐาน เอกสารประกอบ และใบรับรอง (สำเนา)

ระยะเวลาของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภายนอก (จาก/ถึง):

ประสบการณ์การทำงาน (จาก/ถึง) อยู่ในสิ่งแวดล้อมของมนุษย์ปรัชญามากน้อยแค่ไหน

หลักฐาน ประกาศนียบัตรที่ต้องแสดง (สำเนา)

สถานที่/วันที่

ลายเซ็น

ภาคผนวก 2 ของ AfL

รายการสมรรถนะพร้อมข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับเนื้อหา (มาตรฐาน iARTe)

จัดทำโดยสถาบัน

ภาคผนวก 3 ของ AfL

รายการสมรรถนะที่สามารถกรอกได้ (ไฟล์ Excel)

จัดทำโดยสถาบัน

ภาคผนวก 4 ของ AfL

ภาพรวมและประมาณการค่าใช้จ่ายในการรับรองผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภายนอก (AfL)

ชื่อ นามสกุล

ที่อยู่

รหัสไปรษณีย์/เมือง

โทรศัพท์ส่วนตัว

โทรศัพท์ที่ทำงาน

e-mail

วันเดือนปีเกิด

อาชีพ

ก. การประเมินสถานการณ์เกี่ยวกับการรับรองสมรรถนะ

ในกรณีนี้ สถาบันฝึกอบรมวิชาชีพหรือระดับบัณฑิตศึกษาจะทำรายการตามเนื้อหาการฝึกอบรม พร้อมคำอธิบายสั้นๆ เกี่ยวกับสถานะปัจจุบันของผู้สมัคร

ข. ภาพรวมค่าใช้จ่าย

การตรวจสอบเนื้อหาการฝึกอบรมตามโมดูลต่างๆ ค่าใช้จ่ายจะถูกหักออกจากเวลาทำงาน

จำนวนชั่วโมงการ

จำนวนชั่วโมง

เงินยูโร

ทำงาน:

สถาบันฝึกอบรมวิชาชีพหรือบัณฑิตศึกษาจะสร้างรายการเนื้อหาการฝึกอบรมที่ผู้สมัครยังต้องดำเนินการ พร้อมราคา/ต้นทุนที่เกี่ยวข้อง

สถานที่/วันที่

หัวหน้าหลักสูตรฝึกอบรม